

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением английского языка
Школа дополнительного образования "А-Элита"

Утверждаю

Согласовано

Рассмотрено

Директор МБОУ СОШ № 1

от «__» _____ 20__ г.

от «__» _____ 20__ г.

(Ф.И.О.)

Приказ № __

(Ф.И.О.)

от «__» _____ 20__ г.

(Ф.И.О.)

Рабочая программа курса

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА

на 2013/2014 учебный год

XI класс

52 часа

Программу составила учитель русского языка и литературы

Кузнецова Ольга Владимировна

г. Ковдор

2013г.

Пояснительная записка к курсу

"КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА"

XI класс

Предлагаемый подготовительно-тренировочный элективный курс составлен на основе учебно-методических пособий и предназначен для учащихся 11 классов, желающих дополнительно подготовиться к государственной (итоговой) аттестации по русскому языку. Курс рассчитан на 52 часа. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, т.к. обеспечивает подготовку к выполнению заданий повышенного уровня сложности и получение высокого балла при написании части С ЕГЭ.

Цель: углубление и систематизация знаний о языке и речи, развитие коммуникативно-речевой культуры, расширение лингвистического кругозора учащихся.

Задачи:

- овладение основными нормами русского литературного языка;
- создание прочной, надежной базы орфографических навыков;
- совершенствование общеучебных умений: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать;
- аргументация собственного мнения, использование в речи разнообразных грамматических форм и лексического богатства языка;
- развитие ассоциативного мышления учащихся.

Место курса в системе лингвистического подготовки выпускника средней школы.

Большинство ребят не в состоянии самостоятельно подготовиться к выпускному экзамену, так как чтобы выполнить ЕГЭ по русскому языку, нужно знать не только орфографию, пунктуацию, грамматику, а также иметь навыки правильного использования лексического состава языка, различных его грамматических конструкций (лексики, стилистики). Для написания творческой работы необходимо понять проблемную сущность предлагаемого текста, уметь анализировать его в неразрывном единстве формы и содержания и пользоваться для анализа необходимым минимумом сведений из теории литературы, как то: рецензия, тема произведения, проблема, основная мысль, языковые средства выразительности и т. п. Большой объем информации необходимо систематизировать, упорядочить. Помочь в этом может предлагаемый курс.

Курс «Комплексный анализ текста» призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка. Его главная задача – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Данный курс позволит выпускникам подготовиться к ЕГЭ, объективно оценить свои знания по предмету, опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и

содержание, научиться писать сочинение-рассуждение (рецензия, эссе), которое создается на основе предложенного текста.

Особенностью данного курса является то, что он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации, стилистики. Уделяется внимание самоподготовке и взаимопроверке, при этом учитывается разная степень подготовленности выпускников.

Курс «Комплексный анализ текста» рассчитан на учащихся 11 класса как профильного, так и общеобразовательного уровня.

Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с литературой. Несмотря на то, что многие разделы курса русского языка уже повторяли на уроках, не будет лишним акцентировать внимание на каких-либо трудных случаях, повторить теоретический материал. Занятия позволяют систематизировать полученные и повторенные во время уроков знания.

В материалах ЕГЭ по русскому языку встречаются задания, различающиеся по уровням сложности (базовый, повышенный и высокий). В связи с этим по-прежнему остается актуальным вопрос дифференциации обучения русскому языку, позволяющей с одной стороны обеспечить базовую подготовку, а с другой – удовлетворить потребности каждого, кто проявляет интерес и способности к предмету. Данная программа учитывает образовательные потребности учащихся.

На каждом занятии предусматривается двусторонний подход:

1. Теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста).

2. Практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Использование системы упражнений предусматривает различные формы и приемы работы учащихся: упражнения по аналогии, исследования, использование разных каналов поиска информации (энциклопедические и специальные словари, библиотечные и электронные каталоги, Интернет и др.), решение тестов по типу ЕГЭ на заданное время, написание текстов по заданной проблеме.

Ожидаемые результаты

Полученные учащимися новые знания и представления о языке, осознание неразрывной связи развития языка с развитием общества в целом (в идеале — в виде сформированного лингвистического мировоззрения, позволяющего выпускнику адекватно и компетентно оценивать складывающиеся языковые ситуации); практические умения и навыки по самостоятельному анализу и оценке текстов разной стилистической принадлежности, приобретение опыта проведения первых научных исследований в области предполагаемой профессиональной деятельности и, как следствие, мотивированный выбор будущей профессии.

Кроме того, в результате изучения курса одиннадцатиклассники будут психологически подготовлены к ЕГЭ: будут знать все о предстоящем экзамене, уверенно ориентироваться в оформлении бланков ЕГЭ, знать свои права и систему оценивания тестовых работ; обучающиеся повторят знания о русском языке как о системе и повысят процент качества знаний по русскому языку, что способствует успешной сдаче ЕГЭ по русскому языку в 2014г.

Содержание и планирование курса

Учитель – Кузнецова О.В., 8 921 03 55 553

Время и место проведения занятий – понедельник, 14.45 - 16.15, каб.№ 12, РЦ МБОУ СОШ № 1

№ занятия	Дата	Тема	Количество часов	Примечание
1.	07.10.2013	Введение. Ознакомление с демоверсией ЕГЭ-2014. Определение проблемных тем в освоении курса. Планирование работы.	1	
2.	07.10.2013	A1 Орфоэпические нормы (постановка ударения) B3 Типы подчинительной связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание	1	A11 Части речи
3.	14.10.2013	A4 Синтаксические нормы (построение предложения с деепричастием)	1	A11 Части речи
4.	14.10.2013	A5 Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений	1	Анализ текста.
5.	21.10.2013	A6 Синтаксические нормы A9 Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	1	A11 Части речи
6.	21.10.2013	B4 Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Виды предложений по наличию главных членов: двусоставные и односоставные B6 Сложное предложение A26 Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи	3	A11 Части речи
7.	28.10.2013			
8.	28.10.2013			

		В4 Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Виды предложений по наличию главных членов: двусоставные и односоставные		
9.	04.11.2013	A13 Правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи	1	A11 Части речи
10.	04.11.2013	A14 Правописание корней	2	Анализ текста.
11.	11.11.2013			
12.	11.11.2013	A15 Правописание приставок	1	Анализ текста.
13.	18.11.2013	A16 Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени	1	Анализ текста.
14.	18.11.2013	A17 Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	1	A11 Части речи
15.	25.11.2013	A19 Слитное, дефисное, раздельное написание слов	1	Анализ текста.
16.	25.11.2013	A20 Пунктуация в сложносочиненном предложении и простом предложении с однородными членами	1	Анализ текста.
17.	02.12.2013	A20 Пунктуация в сложносочиненном предложении и простом предложении с однородными членами	1	Анализ текста.
18.	02.12.2013	A23 Знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами)	1	Анализ текста.
19.	09.12.2013	A25 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1	Анализ текста.
20.	09.12.2013	B1 Основные способы словообразования	1	A11 Части речи
21.	16.12.2013	B5 Простое осложненное предложение	1	Анализ текста.
22.	16.12.2013	Ознакомление с критериями оценивания смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения в сочинении на ЕГЭ. Абзацное членение.	1	Анализ текста.
23-24.	23.12.2013	Грамматические ошибки.	2	Анализ текста.
25-26.	13.01.2014	Речевые ошибки.	2	Анализ текста.
27.	20.01.2014	Логические ошибки.	1	Анализ текста.

28.	27.01.2014	Фактические ошибки.	1	Анализ текста.
29.	03.02.2014	Ознакомление с критериями оценивания грамотности в сочинении.	1	
30.	03.02.2014	Практикум. Устранение фактических ошибок.	1	
31.	10.02.2014	Практикум. Устранение логических ошибок.	1	
32-33.	10.02.2014 17.02.2014	Практикум. Устранение речевых ошибок.	2	
33-34.	17.02.2014 24.02.2014	Практикум. Устранение грамматических ошибок.	2	
35-36.	24.02.2013 03.03.2014	Практикум. Работа с текстом: устранение всех типов ошибок.	2	
37-40.	03.03.2014 10.03.2014 17.03.2014	Практикум. Работа эксперта.	4	
41-44.	17.03.2014 21.03.2014	Практикум. Написание сочинения по прочитанному тексту.	4	
45-46.	28.03.2014	Анализ письменных работ учащихся.	2	
47.	07.04.2014	В6 Сложное предложение.	1	
48.	07.04.2014	В8 Речь. Языковые средства выразительности	1	Анализ текста.
49-52.	11.04.2013 18.04.2014 25.04.2014	Индивидуальные консультации при подготовке к ЕГЭ-2014.	3	

- Возможна коррекция планирования до 30% в зависимости от темпа освоения материала обучающимися и от их запроса.

