

ПАМЯТКА УЧИТЕЛЮ МБОУ СОШ № 1 ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СЕМИНАРУ-ПРАКТИКУМУ "СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В КОНТЕКСТЕ ФГОС".



В основе Стандартов лежит системно-деятельностный подход:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого

уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Основные положения педагогической психологии и дидактики, связанные с деятельностным подходом (А.А. Леонтьев):

- *процесс обучения есть всегда **обучение деятельности*** – либо предметно-практическим действиям (например, простейшим трудовым действиям, практическому общению на иностранном языке), либо умственным действиям;

- деятельностный подход предполагает открытие перед ребенком всего спектра возможностей и **создание у него установки на свободный, но ответственный и так или иначе обоснованный выбор** той или иной возможности (или же нахождение им новых возможностей, не предусмотренных опытом ребенка и его социальной среды);

- обучение деятельности предполагает *на первом этапе **совместную учебно-***

Умения и навыки рассматриваются как производные от целенаправленных учебных действий, т.к. они порождаются, применяются и сохраняются в процессе целенаправленной деятельности. Качество усвоения знаний определяется многообразием универсальных целенаправленных действий.

Формирование компетентностей личности

«компетенция – деятельность – компетентность»

Системно-деятельностный подход = компетентностный подход + подход, основанный на знаниях, умениях и навыках.

Развитие самоменеджмента обучающихся

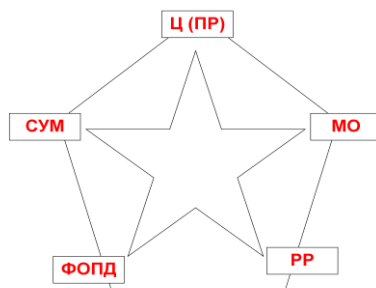
Аспект	1 ступень	2 ступень	3 ступень
1. Идентификация (определение) проблем	- видит заданную учителем проблемную ситуацию как новую, для разрешения которой необходим поиск новых способов действия	- обосновывает желаемую ситуацию; - анализирует реальную ситуацию и указывает противоречия между желаемой и реальной	- определяет и формулирует проблему; - проводит анализ проблемы (указывает причины и вероятные последствия ее

**ПАМЯТКА УЧИТЕЛЮ МБОУ СОШ № 1 ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СЕМИНАРУ-ПРАКТИКУМУ
"СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В КОНТЕКСТЕ ФГОС".**

		ситуацией; - указывает некоторые вероятные причины существования проблемы	существования)
2. Целеполагание и планирование деятельности	- определяет и выстраивает в хронологической последовательности шаги по решению задачи	- ставит задачи, адекватные заданной цели; - самостоятельно планирует характеристики продукта своей деятельности на основе заданных критериев его оценки	- указывает риски, которые могут возникнуть при достижении цели и обосновывает достижимость поставленной цели; - ставит цель на основе анализа альтернативных способов разрешения проблемы
3. Применение технологий (способов деятельности)	- корректно воспроизводит технологию по инструкции (действует по инструкции)	- выбирает технологию деятельности (способ решения задачи) из известных или выделяет часть известного алгоритма для решения конкретной задачи и составляет план деятельности	- применяет известную или описанную в инструкции технологию с учетом изменения параметров объекта, к объекту того же класса, сложному объекту (комбинирует несколько алгоритмов последовательно или параллельно) и составляет план действий
4. Планирование ресурсов	- называет ресурсы, необходимые для выполнения известной деятельности	- планирует ресурсы, необходимые для решения поставленной задачи	- проводит анализ альтернативных ресурсов и обосновывает эффективность использования того или иного ресурса для решения задачи
5. Оценка деятельности	- выполняет по заданному алгоритму текущий контроль и оценку своей деятельности	- самостоятельно планирует и осуществляет текущий контроль и оценку своей деятельности	- обоснованно предлагает или отвергает внесение изменений в свою деятельность по результатам текущего контроля
6. Оценка результата (продукта деятельности)	- сравнивает характеристики запланированного и полученного продукта. Делает вывод о	- оценивает продукт своей деятельности по самостоятельно определенным в соответствии с целью	- предлагает способ убедиться в достижении поставленной цели и показателей достижения цели

**ПАМЯТКА УЧИТЕЛЮ МБОУ СОШ № 1 ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СЕМИНАРУ-ПРАКТИКУМУ
"СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В КОНТЕКСТЕ ФГОС".**

	соответствии полученного продукта замыслу; - оценивает продукт своей деятельности по заданным критериям заданным способом	деятельности критериям	
7. Оценка собственного продвижения (рефлексия)	- указывает на сильные и слабые стороны своей деятельности	- указывает причины успехов и неудач в деятельности. Называет трудности, с которыми столкнулся при решении задач, и предлагает пути их преодоления или избегания в дальнейшей деятельности	- аргументирует возможность использовать полученные при решении задачи ресурсы (знания, умения и опыт) в других видах деятельности



№ п/п	Структурный компонент урока, его особенности в условиях реализации ФГОС
1	<p>Целевой компонент (Ц) - это планируемый результат конкретного этапа учебного занятия</p> <p>1. Должен отражать три группы образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные).</p> <p>2. При формулировке триединой дидактической цели урока (ТДЦ), несмотря на созвучность обучающей, воспитательной и развивающей целей с предметными, личностными и метапредметными результатами, следует помнить, что однозначного соответствия между ними нет:</p> <p align="center">Обучающая цель ≠ предметные результаты Воспитательная цель ≠ личностные результаты Развивающая цель ≠ метапредметные результаты</p> <p>В целевом компоненте в условиях введения ФГОС есть смысл формулировать не ТДЦ, включающую обучающую, воспитательную и развивающую цели, а группы личностных, метапредметных и предметных результатов.</p> <p>3. Целевой компонент - системообразующая часть урока, под которую подбираются все необходимые для ее достижения содержание, формы, методы и пр.</p> <p>4. При планировании целей урока нужно помнить, что они формулируются в строгом соответствии с образовательными результатами темы, предусмотренными в рабочей программе.</p>
2	<p>Содержание учебного материала (СУМ) - содержательная основа каждого этапа урока.</p> <p>Содержание учебного материала конкретного урока должно находиться в соответствии с планируемыми предметными результатами, сформулированными в целевом компоненте.</p>
3	<p>Формы организации познавательной деятельности (ФОПД) - система средств, с помощью которой учитель добивается включения каждого ученика в активную целенаправленную познавательную деятельность на основе сочетания индивидуальной, парной, групповой и общеклассной (фронтальной) работы.</p> <p>Формы организации познавательной деятельности должны находиться в соответствии с</p>

**ПАМЯТКА УЧИТЕЛЮ МБОУ СОШ № 1 ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СЕМИНАРУ-ПРАКТИКУМУ
"СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В КОНТЕКСТЕ ФГОС".**

	планируемыми личностными и метапредметными результатами урока.
4	Методы обучения (МО) - это способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся по достижению конкретных образовательных задач. Методы обучения должны находиться в соответствии с планируемыми личностными и метапредметными результатами урока.
5	Реальные результаты – это образовательные результаты (предметные знания, умения, навыки; опыт, универсальные учебные действия), которые должны находиться в соответствии с планируемыми результатами урока, зафиксированными в целевом компоненте.

Виды и сущность образовательных результатов

№ п/п	Вид образовательного результата	Сущность
1	Знания	Наиболее поверхностный уровень усвоения информации, который предполагает усвоения определенной суммы фактов, правил, формул, дат, определений и пр. По своей сути, <i>знания – это информированность.</i>
2	Умения	Более глубокий уровень усвоения информации, <i>сочетание информации и действия.</i>
3	Навыки	<i>Умения, доведенные до автоматизма.</i> Достигается путем многократного повторения действий.
4	Опыт	Итог взаимодействия человека с объективным миром.
5	Ценностные установки	Включают информированность и практический опыт.
6	Универсальные учебные действия	<i>Освоенные компоненты учебной деятельности</i> , которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Повышение уровня освоения универсальных учебных действий связано с усложнением учебной задачи, переносом.
7	Компетенции	Актуализированная в образовательной деятельности система ценностей, знаний, умений и навыков, способные адекватно воплощаться <i>в деятельности человека при решении возникающих проблем.</i> Повышение уровня освоения компетенций связано с усложнением деятельности по составу, с повышением уровня субъектности.

Этапы урока (учебного занятия)

№	Этап урока	Дидактическая задача	Показатели реального результата
1	Организация начала занятия	Подготовка учащихся к работе на занятии	Полная готовность класса и оборудования, быстрое включение учащихся в деловой ритм
2	Проверка выполнения домашнего задания. Организация самопроверки учащимися выполненного домашнего задания	Установление всеми учащимися правильности и осознанности выполнения домашнего задания. Выявление пробелов.	Коррекция и самокоррекция пробелов в знаниях и умениях
3	Подготовка к основному этапу занятия	Обеспечение мотивации учащихся. Принятие или постановка учащимися цели учебно-познавательной	Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности

**ПАМЯТКА УЧИТЕЛЮ МБОУ СОШ № 1 ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СЕМИНАРУ-ПРАКТИКУМУ
"СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В КОНТЕКСТЕ ФГОС".**

		<p>деятельности. Актуализация опорных знаний и способов действий</p>	
4	Усвоение новых знаний и способов действий	<p>Организация деятельности, направленной на восприятие, осмысление и первичное запоминание знаний и способов действий</p>	<p>Усвоение новых знаний и способов действий на уровне восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий</p>
5	Первичная проверка понимания знаний и способов действий	<p>Организация деятельности, направленной на установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала</p>	<p>Усвоение знаний и способов действий на уровне воспроизведения. Исправление учащимися типичных ошибок и неверных представлений</p>
6	Закрепление знаний и способов действий	<p>Организация деятельности, направленной на усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации</p>	<p>Самостоятельное выполнение учащимися заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной ситуации</p>
7	Обобщение и систематизация знаний	<p>Организация деятельности, направленной на формирование целостной системы ведущих знаний по теме, курсу; выделение мировоззренческих идей</p>	<p>Установление учащимися внутрипредметных и межпредметных связей. Создание моделей, схем, построение прогнозов и пр.</p>
8	Контроль и самопроверка знаний	<p>Организация деятельности, направленной на выявление уровня овладения знаниями и способами действий</p>	<p>Получение учащимися достоверной информации о достижении ими результатов учебно-познавательной деятельности</p>
9	Подведение итогов занятий	<p>Анализ и оценка результатов учебно-познавательной деятельности учащихся. Организация самоанализа и самооценки учащимися результатов их учебно-познавательной деятельности. Организация деятельности учащихся по определению перспективы последующей работы</p>	<p>Получение учащимися информации о реальных результатах учебно-познавательной деятельности. Наличие у них информации о перспективах дальнейшей работы</p>
10	Рефлексия	<p>Организация рефлексивной деятельности учащихся</p>	<p>Осмысление учащимися степени процесса и результатов учебно-познавательной деятельности: - каковы главные результаты, что поняли, чему научились? - какие задания вызвали наибольший интерес и почему? - как выполняли задания, какими способами? - что чувствовали при этом? - с какими трудностями столкнулись и как их преодолевали? - каковы замечания и предложения на будущее (себе, преподавателям, организаторам)? - какие будут дальнейшие действия и почему?</p>
11	Информация о домашнем задании	<p>Организация деятельности, направленной на понимание цели, содержания, способов и сроков выполнения домашнего задания</p>	<p>Мотивация на выполнение домашнего задания, определенного педагогом. Самоопределение в содержании, способах и сроках выполнения</p>

**ПАМЯТКА УЧИТЕЛЮ МБОУ СОШ № 1 ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СЕМИНАРУ-ПРАКТИКУМУ
"СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В КОНТЕКСТЕ ФГОС".**

домашнего задания на основе информации, полученной в результате самоконтроля и самооценки

Соотношение типов уроков и этапов уроков

№	Тип урока	Этапы урока										
		1. Организация начала занятия	2. Проверка выполнения домашнего задания	3. Подготовка к основному этапу занятия	4. Усвоение новых знаний и способов действий	5. Организация деятельности, направленной на установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала.	6. Организация деятельности, направленной на усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации	7. Обобщение и систематизация знаний	8. Контроль и самопроверка знаний	9. Подведение итогов занятий	10. Рефлексия	11. Информация о домашнем задании
1	Урок изучения и первичного закрепления нового учебного материала	+	+	+	+	+	-	-	-	+	+	+
2	Урок комплексного применения знаний	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+
3	Комбинированный урок	+		+	+	+	+	-	+	+	+	+
4	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+
5	Урок контроля и коррекции знаний и умений)	+	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+