

Тип урока	Виды уроков
<p>1. Урок личностно-ориентированного типа - ориентирован на ценностно-смысловое самоопределение учащихся относительно изучаемого содержания и осваиваемых способов деятельности</p>	<p>1. Урок смыслообразования – поиск ответа на вопрос «какое значение, смысл имеет для меня учение»</p> <p>2. Урок нравственно-этического оценивания – оценка усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей</p>
<p>2. Урок организационно-деятельностного типа – ориентирован на формирование умений обучающихся организовывать собственную деятельность</p>	<p>1. Урок целеполагания - отбор целей обучения из предложенного учителем набора, их дополнение; самоопределение учеников в общем многообразии целей, уточнение и переопределение собственных целей; составление индивидуальных образовательных траекторий.</p> <p>2. Урок планирования - составление плана и последовательности действий.</p> <p>3. Урок прогнозирования – построение концептуального образа (обобщенной модели) раздела, темы.</p> <p>4. Урок контроля - сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>5. Урок оценки - осознание качества и уровня усвоения способа действия</p>
<p>3. Урок когнитивного типа – ориентирован на структуру учебной деятельности и виды познавательной деятельности</p>	<p>1. Урок постановки учебной задачи - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно</p> <p>2. Урок информационного поиска - поиск и выделение необходимой информации</p> <p>3. Аналитический урок - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных), выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, установление причинно-следственных связей</p> <p>4. Урок моделирования – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p>5. Урок - доказательство - построение логической цепи рассуждений, доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование</p> <p>6. Урок отработки освоенного способа действия - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>7. Урок – обобщение - синтез как составление целого из частей, в том числе на основе самостоятельного достраивания, восполнение недостающих компонентов; подведение под понятия, выведение следствий</p> <p>8. Урок рефлексии - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>9. Урок постановки и решения проблем.</p>
<p>4. Урок коммуникативного типа - обеспечивает формирование социальной компетентности, способности учитывать позиции партнеров по общению или деятельности, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество</p>	<p>1. Урок - дискуссия (диспут) - выражение с достаточно полнотой и точностью собственных мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации; выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конструктивного конфликта, принятие решения и его реализация</p> <p>2. Урок учебного сотрудничества - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; контроль, коррекция, оценка действий партнеров.</p>