Пути повышения качества образования в условиях школы на основе независимой оценки и результатов ГИА-2019

Педагогический совет

МБОУ СОШ № 1

08.11.2019

Повестка педсовета

1. Слово директора. Об актуальности проблемы повышения качества образования в МБОУ СОШ № 1 – Колупова И.В., директор школы
2. О процедурах и результатах независимой оценки качества образования школы. Перспективы развития системы НОКО. – Шамбер Ю.В., заместитель директора по УВР
3. Результативность ЕГЭ как возможность продолжения образовательной траектории выпускника – Парапанов О.И., учитель географии, член ГЭК
4. О подходах к решению проблемы повышения качества образования в МБОУ СОШ № 1 – Кузнецова О.В., заместитель директора по УВР
5. Эффективное управление качеством образования в общеобразовательной организации. Информация с курсов повышения квалификации – Соколова Л.А., руководитель МО учителей естественно-научного цикла
6. Формирование фонда оценочных средств – Максимова И.С., специалист МКУ Управление образования Ковдорского района
7. Внеурочная деятельность в школе как ресурс повышения качества образования: необходимость, возможности и проблемы сегодняшнего дня – Виноградова Е.С., заместитель директора по ВР
8. Утверждение Положения об оплате труда педагогических работников МБОУ СОШ № 1 (изменения. – Колупова И.В., директор школы

Факторы, препятствующие эффективной работе школы как таковой

- отсутствие видения проблем развития и перспективы школы;
- нецеленаправленное руководство;
- дисфункциональные отношения между педработниками;
- неэффективные методики преподавания;
- "закрытость школы"

Мы используем результаты ГИА

- для определения качества подготовки выпускника и качества обучающей деятельности учителя;
- для усиления внутришкольного контроля за выполнением единых стандартизированных требований к оцениванию ответа учащегося;
- для расширения/коррекции системы повышения квалификации учителей;
- для организации индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся, определения его индивидуальной образовательной траектории;
- для определения направлений профильного обучения, совершенствования программ внеурочной деятельности, расширения спектра дополнительных образовательных услуг

2015/2016 уч.год

«Комплексный подход при организации подготовки к ГИА - основа её позитивной результативности: опыт и проблемы»

"О результатах ОГЭ-2015 в основной школе" - Шамбер Ю.В., замдиректора по УВР

"О результатах ЕГЭ-2015 в старшей школе. Итоговое сочинению как допуск к ЕГЭ" - Кузнецова О.В., замдиректора по УВР

"Роль учителя физики в повышении качества образования" - Гурьянова С.А., учитель физики

"Эффективные приёмы и методы подготовки к ОГЭ по математике" - Бачерикова Е.В., учитель математики.

"В чём залог успешной сдачи ОГЭ по русскому языку? Размышления вслух" - Дмитрук И.М., учитель русского языка и литературы.

"Комптентностный подход в преподавании математики в старшей школе"- Манаева А.В., учитель математики.

"Подготовка обучающихся к ЕГЭ по английскому языку как один из аспектов формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся" - Ерохина И.В., учитель английского языка.

"Компетентностный подход в преподавании географии, или Как вырастить «стобальника»?" - Парапанов О.И., учитель географии.

Резюме - "Новые подходы в системе оценки качества образования выпускников" - Горсткина Н.В., директор школы.

2016/2017 уч.год

«Система работы школы по подготовке к ВПР, ГИА: поиск эффективных путей повышения результативност и на основе взаимодействия педагогов» (педсове-квест, работа в малых группах)

1. Формы и содержание работы МБОУ СОШ № 1 по подготовке участников образовательного процесса к государственной итоговой аттестации (Кузнецова О.В., заместитель директора по УВР).

2. Выступления в прениях. Представление результатов групповой работы педагогов школы во временных проблемных группах.

- Рыжова И.А., модератор группы учителей начальных классов;
- Седлинская Л.Р., представитель группы учителей русского языка и литературы;
- Манаева А.В., модератор группы учителей математики, физики, информатики;
- Долгов А.О., представитель группы учителей английского языка;
- Соловьёва С.В., представитель группы учителей химии, биологии, географии
- Виноградова Е.С., представитель группы классных руководителей;
- Шиловский М.В., представитель группы учителей коррекционных классов;
- Аничкина О.Н., представитель группы руководителей ШМО.

2018/2019 уч.г.

«Система работы школы по подготовке к государственной итоговой аттестации: проблемы и перспективы»

1. Результаты ГИА-2018.
2. Основные направления комплексного взаимодействия участников образовательного процесса при подготовке к ГИА-2019.

Докладчики: Шамбер Ю.В., Кузнецова О.В., заместители директора по УВР.

Ресурсы повышения качества образования в МБОУ СОШ № 1

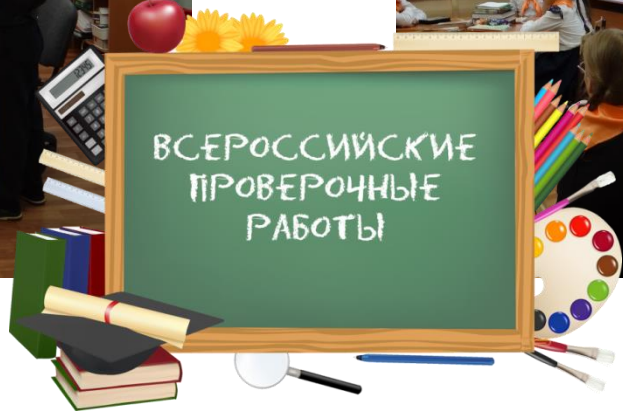
Выступление на педагогическом совете
МБОУ СОШ № 1

08.11.2019

Кузнецова О.В., замдиректора по УВР

Готовность к ВПР, ГИА

1. Организационная готовность.
2. Информационная готовность.
3. Предметная готовность (содержательная готовность по определённому предмету, умение решать задания КИМов).
4. Психологическая готовность.



Традиционные направления работы по подготовке к ГИА

1. Работа с педагогическим коллективом.
2. Работа с учащимися.
3. Работа с родителями.

Работа администрации школы с педагогическим коллективом

1. Педагогические советы.
2. Совещания при директоре.
3. Инструктивно-методические совещания.
4. Работа школьных методических объединений.
5. Индивидуальные консультации педагогов.
6. Психолого-педагогическое сопровождение.

Работа с учащимися

1. Организация профильного обучения (в т.ч. использование возможностей элективных курсов).
2. Организация обучения по индивидуальным учебным планам. Дополнительные занятия и консультации учителей-предметников.
3. Организация работы со слабоуспевающими детьми.
4. Организация самоподготовки учащихся.
5. Психолого-педагогическое сопровождение.
6. Организационные классные собрания (классные часы, часы саморазвития).
7. Инструктажи (по ознакомлению с нормативными документами, по заполнению бланков и т.п.).

Работа с родителями

1. Общешкольные и классные родительские собрания, инструктажи.
2. Индивидуальные собеседования и консультации.
3. Организация обучения общественных наблюдателей из числа родителей.
4. Психолого-педагогическое сопровождение.

Содержание работы по подготовке к ГИА

Организационные мероприятия

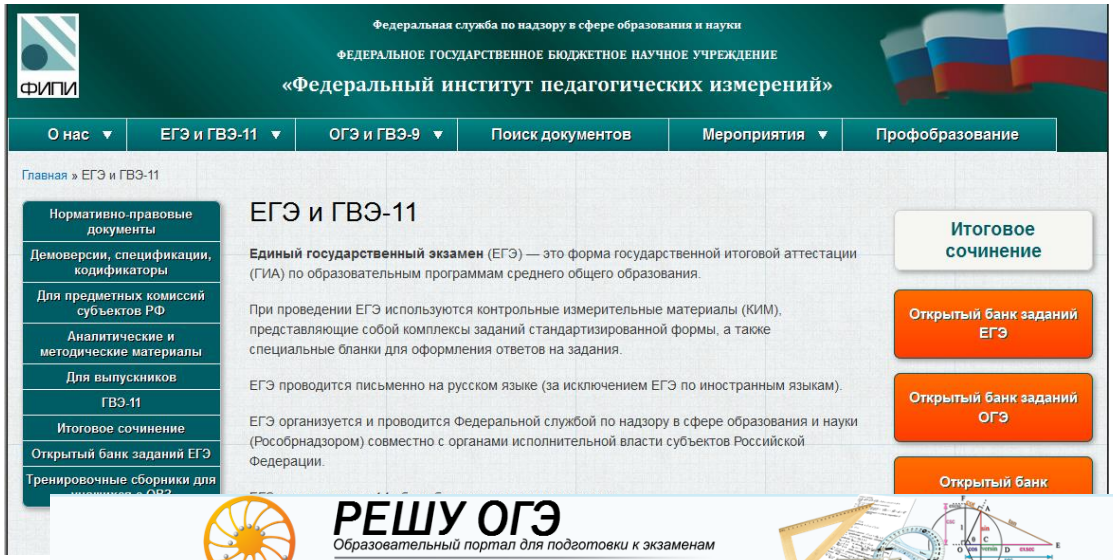
1. Назначение координаторов работы по подготовке к ГИА из числа заместителей директора по УВР.
2. Планирование работы школы по подготовке к итоговой аттестации ("Дорожная карта").
3. Организация и планирование работы МС, МО.
4. Инструктивно-методическая работа с классными руководителями выпускных классов, планирование работы классных руководителей.
5. Подготовка базы данных на выпускников, предварительный сбор заявлений на сдачу экзаменов по выбору, согласий на обработку персональных данных.
6. Составление графика консультаций и дополнительных занятий по подготовке к итоговой аттестации.
7. Размещение информации на школьном сайте.

Работа с педкадрами

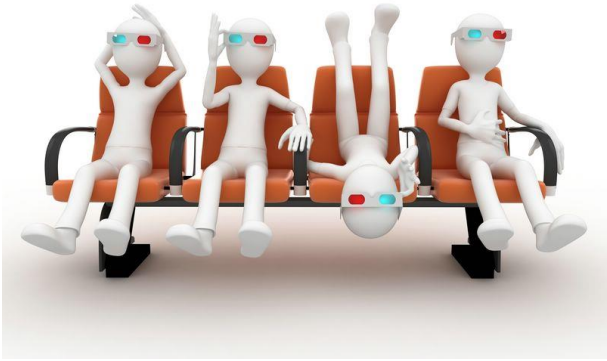
1. Анализ и обсуждение результатов ГИА.
2. Ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность участников образовательного процесса.
3. Обобщение опыта работы по теме методических объединений или отдельных учителей.
4. Психолого – педагогические рекомендации.
5. Инструктивные совещания, обучения для учителей-организаторов ГИА, экспертов по проверке итогового сочинения (изложения).
6. Организация курсовой подготовки педагогов по основным проблемам ГИА.

Работа методических объединений!!!

1. **Методический** анализ результатов итоговой аттестации (в т.ч. - подготовка ПСА членами МО, анализа результатов ВПР).
2. Изучение **актуальных** демоверсий ГИА.
3. **Изучение** методических рекомендаций по подготовке учащихся к ГИА.
4. Изучение регламентов проведения ВПР, ГИА.
5. Обобщение опыта работы педагогов.



Работа с учащимися



1. Организация работы дополнительных занятий, консультаций по предметам Изучение нормативно-правовых документов, демоверсий, регламентов. Проведение РПР, тренировочных и контрольных срезов по материалам, составленным МО, учителями по материалам и графику Статграда и их анализ, мониторинг результатов.
2. Мониторинг успеваемости качества знаний учащихся, дополнительные занятия со слабоуспевающими.
3. Работа по тренировке заполнения бланков ГИА.
4. Репетиционные экзамены.
5. Индивидуальные и групповые занятия по психологической подготовке учащихся.
6. Инструктивные собрания «Правила поведения во время итоговой аттестации, на экзаменах».
7. Консультации учащихся по самоподготовке.
8. Изготовление памяток, информационных материалов для учащихся.

Работа с родителями

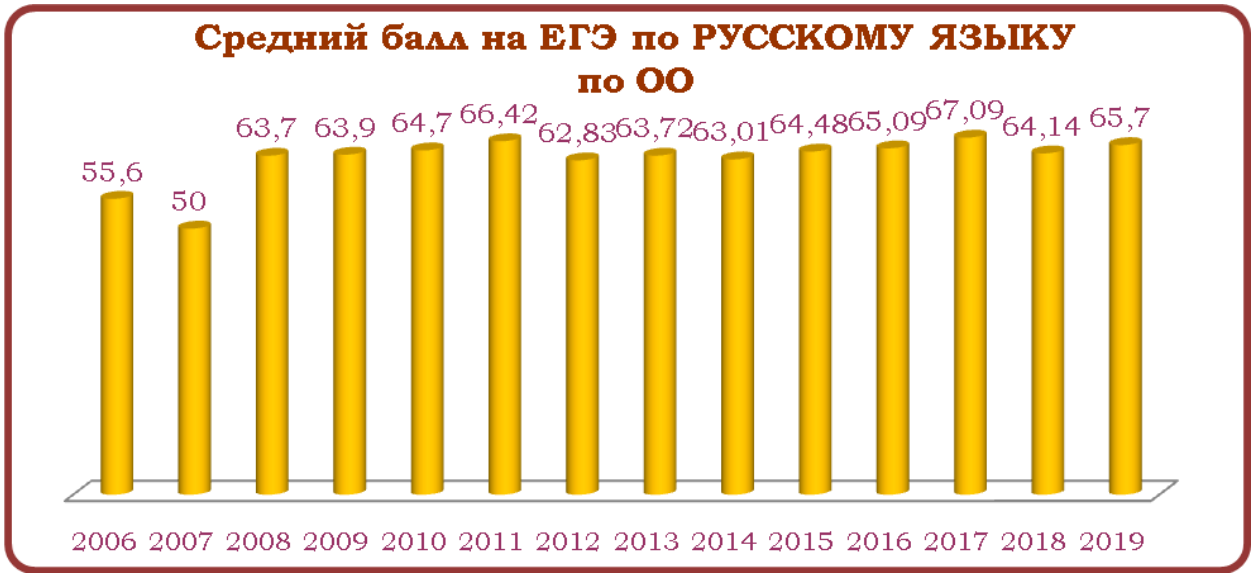
1. Общешкольные и классные родительские собрания .
2. Анализ ВПР, ГИА выпускников за предыдущий период.
3. Ознакомление с Положением об итоговой аттестации, Положение о конфликтной комиссии, Положением об общественном наблюдении, иными нормативными документами.
4. **Своевременное** информирование о ходе подготовки к ВПР, ГИА **Своевременное** информирование о текущей успеваемости, посещаемости учащихся, о результатах ВПР, РПР и пробных экзаменов правила поведения учащихся на экзаменах.
5. Расписание и схемы проведения ВПР, РПР, ОГЭ, ЕГЭ.
6. Психолого-педагогическая поддержка.
7. Индивидуальные консультации по вопросам ВПР, ЕГЭ.
8. Изготовление памяток для родителей.

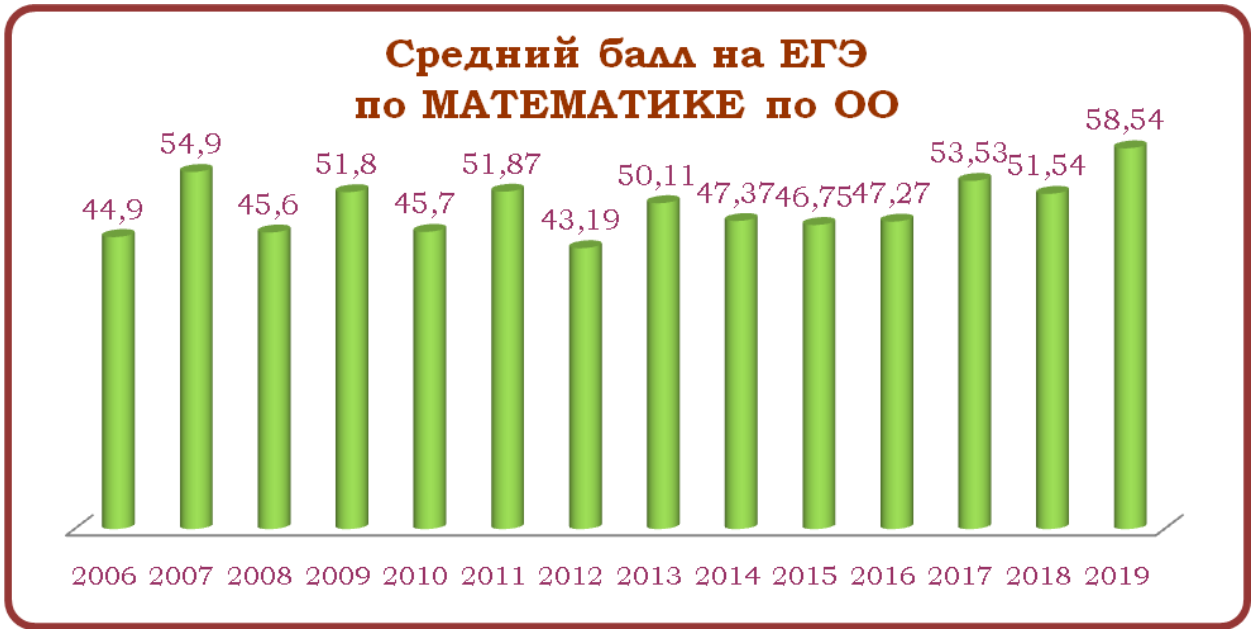
Внутришкольный контроль

1. Работа учителей-предметников по формированию у учащихся УУД и компетенций в рамках подготовки.
2. Формы работы учителей по контролю качества знаний учащихся.
3. Осуществление дифференцированного подхода в обучении.
4. Организация повторения на уроках в рамках подготовки к ВПР, ИС, ГИА.
5. Контрольные работы по русскому языку и математике по четвертям, за 1 полугодие.
6. Проведение пробных работ и их анализ.
7. Работа школьных МО по подготовке учащихся к ВПР и ГИА.
8. Система работы учителя по подготовке к ВПР, ГИА.

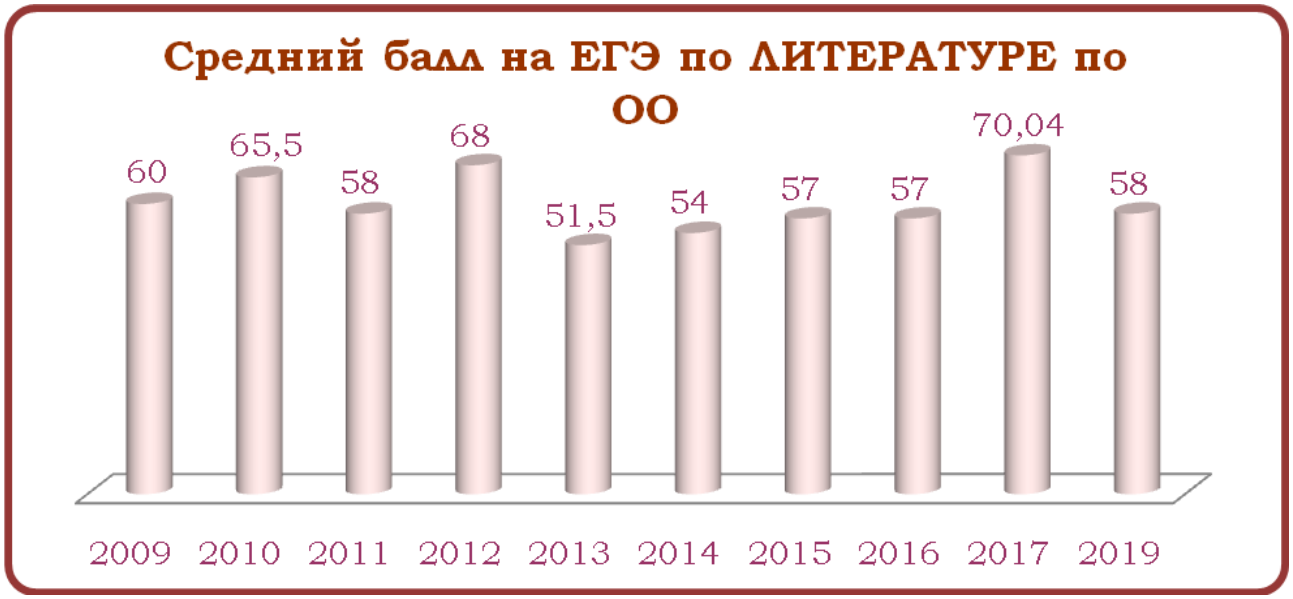
Задачи для учителя при эффективной подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ

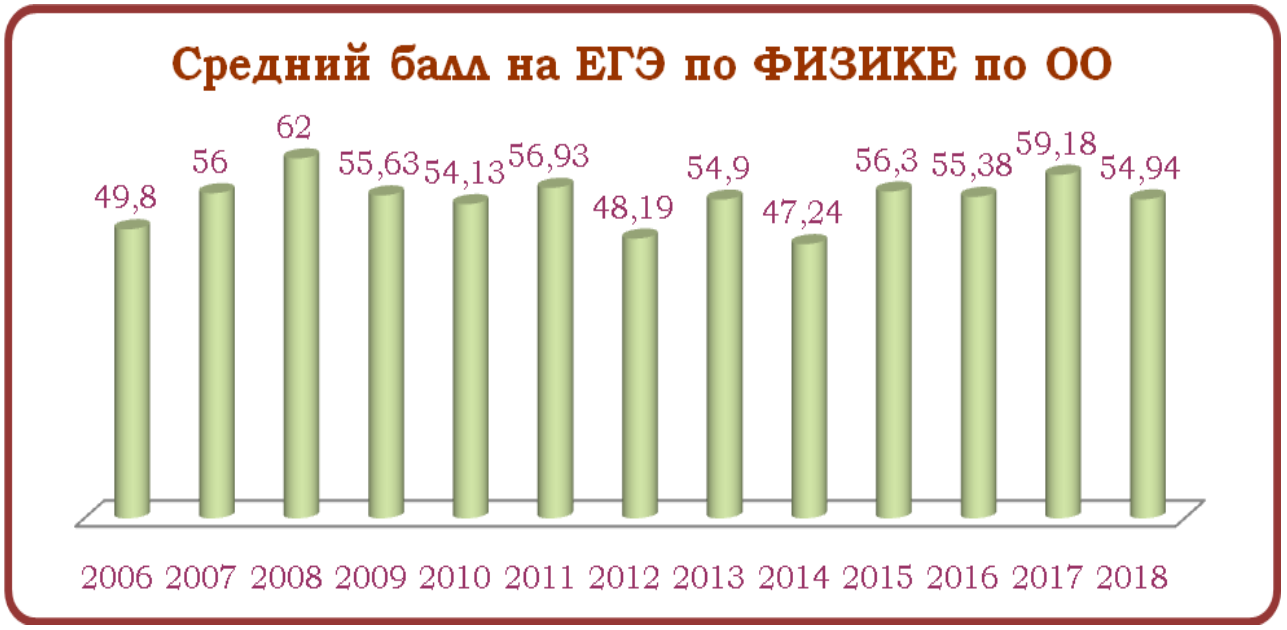
- адекватная оценка в течение учебного периода знаний, умений и навыков учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- не «натаскивание» учеников на выполнение заданий различного уровня сложности, а организация системной продуманной работы в течение всех лет обучения предмету (должна быть преемственность между учителями-предметниками и периодом обучения);
- ЕГЭ: индивидуальное выполнение самими учителями экзаменационных работ по предмету с последующей фиксацией возникающих при выполнении заданий трудностей;
- составление плана собственной работы по подготовке обучающихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ в процессе преподавания предмета;
- проведение обсуждения этих планов со всеми участниками образовательного процесса;
- проведение практикумов, целью которых является прогнозирование и предупреждение возможных ошибок учащихся, определение методических приемов по предупреждению этих ошибок (групповая работа учащихся);
- анализ результатов собственных, муниципальных, региональных, федеральных тестирований, пробного тестирования и др.


Средний балл на ЕГЭ по РУССКОМУ ЯЗЫКУ по ОО
55,6
50
63,7
63,9
64,7
66,42
62,83
63,72
63,01
64,48
65,09
67,09
64,14
65,7
2006 2007 2008 2009 2010 2011 2012 2013 2014 2015 2016 2017 2018 2019

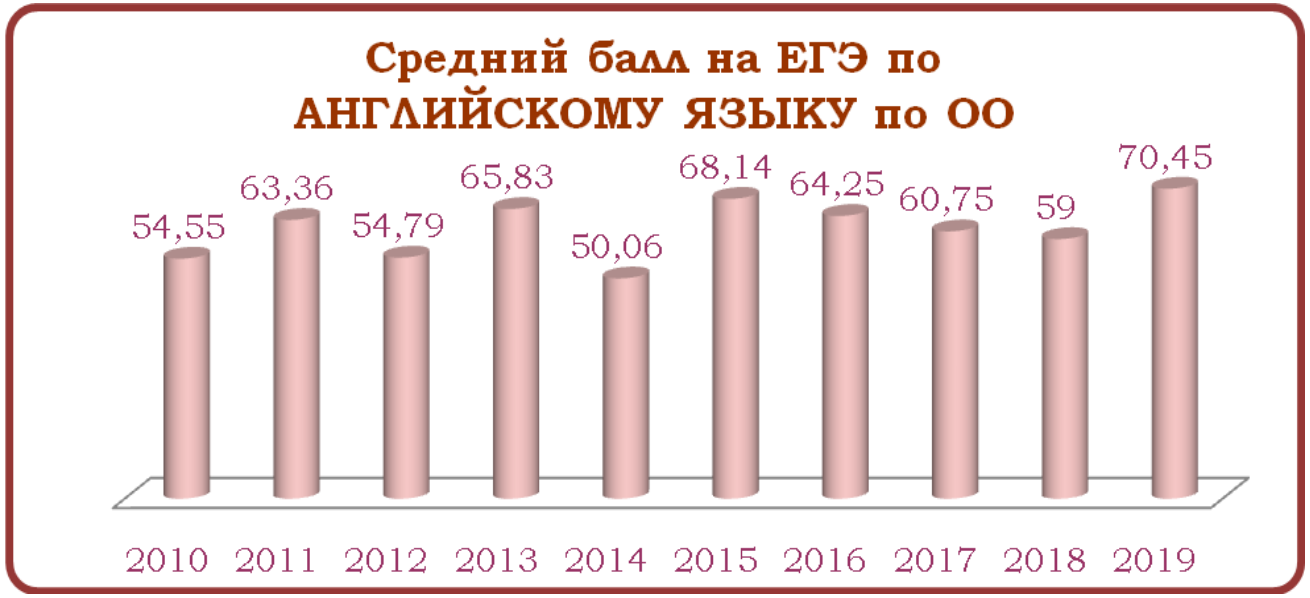

Средний балл на ЕГЭ по МАТЕМАТИКЕ по ОО
44,9
54,9
45,6
51,8
45,7
51,87
43,19
50,11
47,37
46,75
47,27
53,53
51,54
58,54
2006 2007 2008 2009 2010 2011 2012 2013 2014 2015 2016 2017 2018 2019

ЕГЭ


Средний балл на ЕГЭ по ЛИТЕРАТУРЕ по ОО
60
65,5
58
68
51,5
54
57
57
70,04
58
2009
2010
2011
2012
2013
2014
2015
2016
2017
2019


Средний балл на ЕГЭ по ФИЗИКЕ по ОО
49,8
56
62
55,63
54,13
56,93
48,19
54,9
47,24
56,3
55,38
59,18
54,94
2006
2007
2008
2009
2010
2011
2012
2013
2014
2015
2016
2017
2018

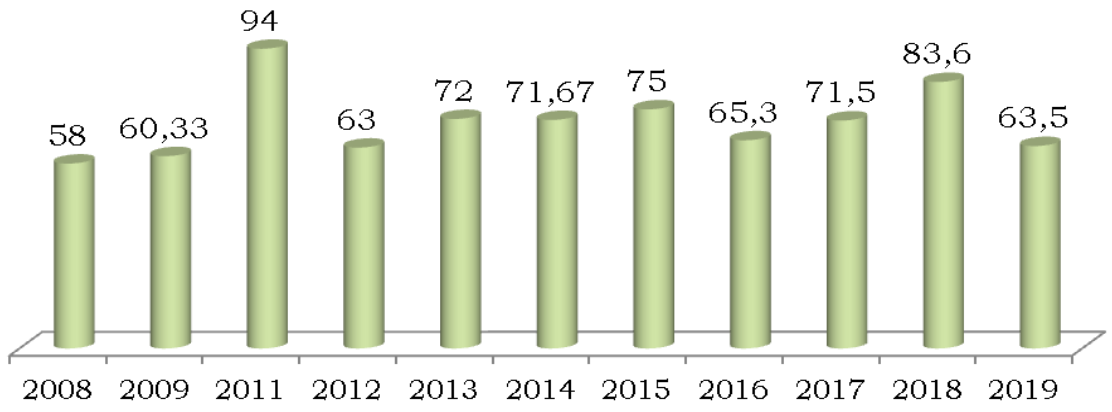
Средний балл на ЕГЭ по ИНФОРМАТИКЕ по ОО
60,86
65,75
61,7
61
59,86
54,44
50,85
64,4
56,6
61,11
61,69
2009 2010 2011 2012 2013 2014 2015 2016 2017 2018 2019


Средний балл на ЕГЭ по
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ по ОО
54,55
63,36
54,79
65,83
50,06
68,14
64,25
60,75
59
70,45
2010 2011 2012 2013 2014 2015 2016 2017 2018 2019

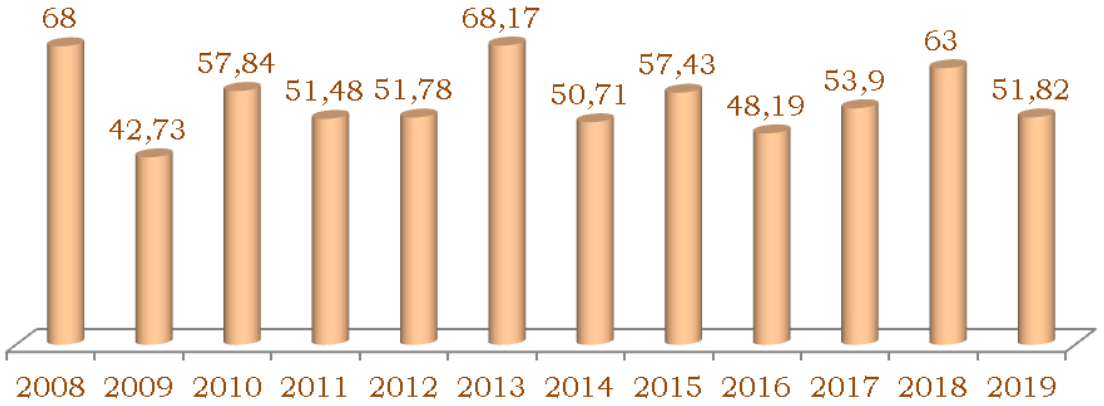
Средний балл на ЕГЭ по ХИМИИ по ОО

Средний балл на ЕГЭ по БИОЛОГИИ по ОО

Средний балл на ЕГЭ по ГЕОГРАФИИ по ОО



Средний балл на ЕГЭ по ИСТОРИИ по ОО



Средний балл на ЕГЭ по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ по ОО
66
53,83
59,58
56,5
57,27
59,39
54,08
57,53
50,41
56,9
56,48
49,7
2008
2009
2010
2011
2012
2013
2014
2015
2016
2017
2018
2019

Предмет	Учитель	Средний балл на ЕГЭ-2019							Динамика		
		по ОО в целом	на ЕГЭ предыдущего года в 11-ых классах	в 11-ых классах	в 12 классе (без учёта СПО)	в профильном классе	по району	по области	на школьном уровне (ЕГЭ-2018 - ЕГЭ-2019)	средний балл по школе - среднеобластной на ЕГЭ 2019	средний балл (очное обучение) - среднеобластной на ЕГЭ 2019
русский язык	Петрова Т.А. Шальнева Е.А.	65,70	66,73	66,58	57,20	предмет не изучался на профильном уровне	66,74	70,45	+2,59	-4,75	-3,87
математика (базовая)	Манаева А.В. Николаенкова Л.В.	4,36	4,03	4,42	3,67		4,39	4,43	+0,51	-0,07	-0,01
математика (профильная)	Манаева А.В. Николаенкова Л.В.	58, 54	53,52	59,04	44,5	61,59	58,82	60,77	+5,25	-2,23	-1,73
физика	Гурьянова С.А.	52,50	54,94	52,50	-	52,50	54,40	57,69	-2,44	-5,19	-5,19
информатика и ИКТ	Маркив Ю.Н.	61,69	61,11	61,69	-	62,67	63,57	65,05	+0,58	-3,36	-3,36
биология	Соколова Л.А.	52,50	48,00	51,79	-	предмет не изучался на профильном уровне	52,50	59,40	+4,50	-6,61	-6,61
химия	Емельяненко Т.Ю.	63,00	57,00	63,00	-	предмет не изучался на профильном уровне	63,00	64,63	+6,00	-1,37	-1,37
история	Колупова И.В. Егурцова С.А. Нестерова О.А.	51,82	63,00	51,82	-	предмет не изучался на профильном уровне	51,82	59,41	-11,18	-7,29	-7,29
обществознание	Колупова И.В. Марченко С.Н. Егурцова С.А.	49,71	57,0	49,71	39	52,23	49,75	58,14	-6,78	-8,44	-8,43
английский язык	Ерохина И.В.	70,45	59,0	70,45	-	предмет не изучался на профильном уровне	69,60	73,77	+11,45	-3,32	-3,32
география	Парапанов О.И.	63,50	83,6	63,50	-	предмет не изучался на профильном уровне	63,50	57,8	-20,01	+5,7	+5,7

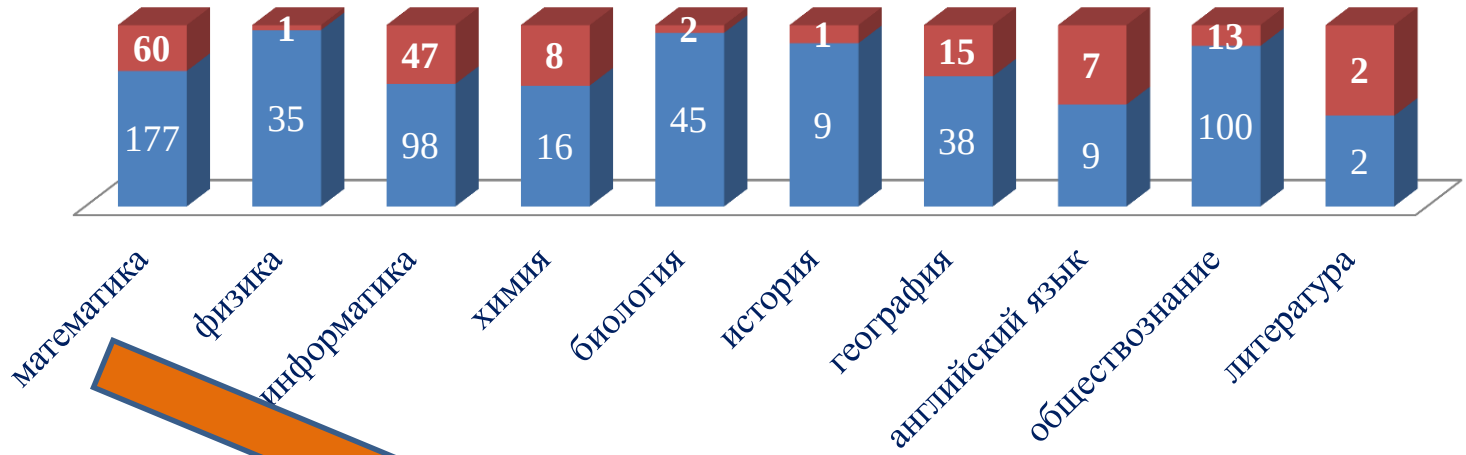
Динамика среднего балла в МБОУ СОШ№ 1 на ЕГЭ (за последние 5 лет)

№ п/п	Предмет/Год проведения ЕГЭ	2015	2016	2017	2018	2019
1.	Математика (профильная)	49	47,2	52,3	51,54	58,54
2.	Математика (базовая)			4,02	4,03	4,36
3.	Русский язык	66	65,1	69,2	64,14	65,7
4.	Обществознание	58	50,7	57	56,48	49,7
5.	Химия	63	60,5	46,9	57,00	63,00
6.	Информатика и ИКТ	54	64,4	56,6	61,11	61,69
7.	История	57	48,2	53,9	63,00	51,82
8.	Английский язык	69	64,3	60,8	59,00	70,45
9.	Биология	61	55,1	50,6	48,00	52,50
10.	Литература	57,3	57	70	не выбирали	58,50
11.	География	75	65,5	71,5	83,60	63,50
12.	Физика	57	56,6	61	54,94	52,50
13.	**Средний по ОО**	**56,5**	**53,8**	**53,1**	**55,2**	**55,3**

Актуальные проблемы в образовательной среде МБОУ СОШ № 1

- ✓ низкая обеспеченность высококвалифицированными кадрами;
- ✓ устойчиво низкие результаты ЕГЭ по большинству предметов;
- ✓ низкая динамика обновления педсостава молодыми специалистами;
- ✓ недостаточность комплексных мер по созданию условий для развития способностей талантливых детей, для интеграции детей с ОВЗ в социум;
- ✓ недостаточность обеспечения материально-технических условий, соответствующих требованиям ФГОС;
- ✓ неэффективность мер по формированию профильных классов как на уровне нашей школы, так и на уровне основных школ города, в том числе – объективные и субъективные причины при индивидуальном отборе в профильные классы

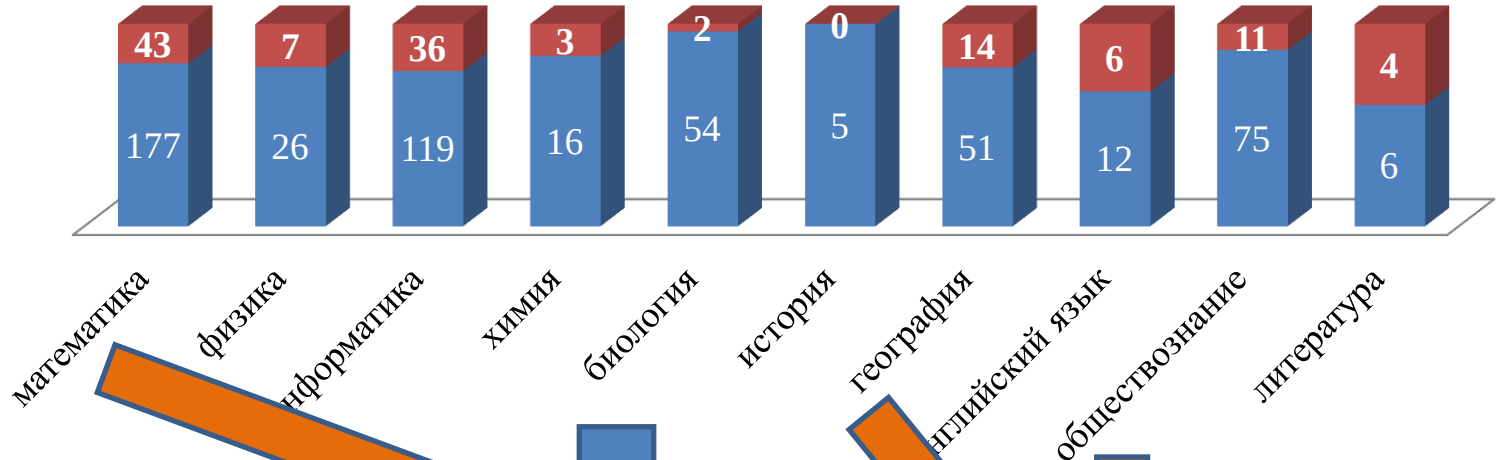
Количество выпускников 9-ых классов Ковдорского района, набравших на ОГЭ-2017 балл, рекомендованный для поступления в профильный класс,чел.



Выпускников профильного технологического класса (мат., физ., инф.) – 26 чел.

Выпускников профильного социально-экономического класса (мат., общ.) – 26 чел.

Количество выпускников 9-ых классов Ковдорского района, набравших на ОГЭ-2019 балл, рекомендованный для поступления в профильный класс, чел.



Обучается в профильном технологическом классе (мат., физ., инф.) – 25 чел.

Обучается в универсальном классе с профильной биологией – 25 чел.

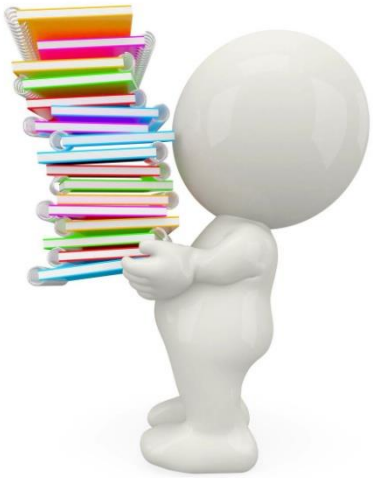
Обучается в профильном социально-экономическом классе (мат., геогр., экономика) – 25 чел.

Актуальная проблема – готовность выпускников 9-ыхклассов к обучению в профильных классах

		ОГЭ-2017			ОГЭ-2019		
Предметы	Балл,рекомендуемый для поступления в профильные классы	Кол-во сдававших в Ковдорском районе, чел.	Набрали баллы, рекомендуемые для поступления в профильный класс, чел.	Доля выпусккников, набравших баллы, рекомендуемые для поступления в профильный класс	Кол-во сдававших в Ковдорском районе, чел.	Набрали баллы, рекомендуемые для поступления в профильный класс, чел.	Доля выпускников, набравших баллы, рекомендуемые для поступления в профильный класс
математика	18-32	177	60	33,9	177	43	22,29
физика	30-40	35	1	1,86	26	7	20
информатика	15-22	98	47	47,96	119	36	31,86
химия	23-34	16	8	50	16	3	17,65
биология	15-22	45	2	4,4	54	2	3,7
история	32-44	9	1	11,11	5	0	0
география	24-32	38	15	39,47	51	14	27,45
английский язык	56-70	9	7	77,78	12	6	50
обществознание	30-39	100	13	7,47	75	11	14,67
литература	15-23	2	2	100	6	4	66,67

Продвижение чтения школьников – инструмент повышения качества общего образования!

- итоговое сочинение – **МЕТА**ПРЕДМЕТНОЕ!!!
- ресурс - внеурочная деятельность



Итоговое сочинение – месяц до участия!

Комментарии к открытым тематическим направлениям тем итогового сочинения 2019/20 учебного года

Размещены в Методических рекомендациях для экспертов, участвующих в проверке итогового сочинения (изложения), в 2019/2020 учебном году (Приложение 8 к письму Рособрнадзора от 24.09.2019 № 10-888)

№	Тематическое направление	Комментарий
1	**«Война и мир» – к 150-летию великой книги**	Темы, связанные с данным направлением, предполагают попытку осмысления важнейших исторических и нравственно-философских уроков знаменитой толстовской эпопеи. Опираясь на духовный опыт, воплощенный в великой книге, важно поделиться собственными размышлениями о вечном стремлении человека к миру и гармонии, о причинах разлада и поисках согласия между людьми в семейных и социальных отношениях, о многозначности понятий «война» и «мир» и их сложном соотношении, о природе подлинного героизма и патриотизма, а также о других вечных проблемах, неизменно находящих отклик в литературных произведениях.

2	**Надежда и отчаяние**	В широком мировоззренческом аспекте понятия «надежда» и «отчаяние» могут быть соотнесены с выбором активной или пассивной жизненной позиции по отношению к несовершенствам окружающей действительности. Надежда помогает человеку выстоять в тяжелых жизненных ситуациях, толкающих к отчаянию и вызывающих ощущение безысходности. Многие литературные герои оказываются перед трудным выбором: проявить слабость и сдаться на волю обстоятельств или бороться с ними, не теряя веры в людей и собственные силы, добро и справедливость. Проиллюстрировать проявления этих разных жизненных позиций можно, обратившись к произведениям отечественной и зарубежной литературы.
3	**Добро и зло**	Конфликт между добром и злом составляет основу большинства сюжетов мировой литературы и фольклора, воплощается в произведениях всех видов искусства. Вечное противостояние двух полюсов человеческого бытия находит свое отражение в нравственном выборе героев, в их мыслях и поступках. Познание добра и зла, определение границ между ними является неотъемлемой частью всякой человеческой судьбы. Преломление читательского опыта ученика в этом ракурсе даст необходимый материал для раскрытия любой из тем указанного направления.

4	**Гордость и смирение**	Данное направление предполагает осмысление понятий «гордость» и «смирение» в философском, историческом и нравственном аспекте с учетом многозначности их смысла у людей разных национальностей и религиозных убеждений. Понятие «гордость» может быть осмыслено как в позитивном ключе (чувство собственного достоинства), так и в негативном (гордыня); понятие «смирение» – как рабская покорность или как внутренняя сила, позволяющая не отвечать агрессией на агрессию. Выбор тех или иных смысловых аспектов, а также примеров из литературных произведений остаются за автором сочинения.
5	**Он и она**	Взаимоотношения между мужчиной и женщиной, как в личной, так и в социальной сфере, всегда волновали отечественных и зарубежных писателей, публицистов, философов. Темы сочинений данного направления дают возможность рассмотреть разные проявления этих отношений: от дружбы и любви до конфликта и обоюдного неприятия. Предметом размышления может стать и многообразие взаимоотношений мужчины и женщины в социальном, культурном, семейном контексте, включая духовные связи между ребенком и родителями. Обширный литературный материал содержит примеры осмысления тончайших нюансов духовного сосуществования двух миров, именуемых «он» и «она».

Практическая грамотность

орфография

- слитное/раздельное/дефисное написание слов;
- -н- и –нн- в различных частях речи;
- правописание глаголов с -тся и –ться;
- слова с непроизносимыми и непроверяемыми написаниями

пунктуация

- в предложениях с обособленными членами (обстоятельствами, определениями, приложениями, дополнениями);
- в сложном предложении с различными видами связи;
- грамотное оформление цитаты;
- использование вставных конструкций;
- обособление вводных слов, использованных для выражения логической связи предложений в тексте

… и снова о формировании УУД!

- усилить внимание к совершенствованию у учащихся навыка безошибочного списывания, в том числе осложнённого при изучении **ВСЕХ** предметов;
- работать над формированием смыслового чтения на **ВСЕХ** уровнях образования и на **ВСЕХ** предметах;

Текстовая деятельность – на ВСЕХ предметах!

Анализ исходных текстов

Качество созданного учеником текста, в т.ч. устного

Единый речевой режим в школе – один из путей повышения качества образования!

Принято
педагогическим советом
протокол № 1 от 31.08.2016г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о соблюдении единого речевого режима
в МБОУ СОШ № 1 с углублённым изучением английского языка г.Ковдора Мурманской области

I. Общие положения

1. Настоящее положение разработано на основе "Методических рекомендаций по организации соблюдения единого речевого режима в общеобразовательных организациях Мурманской области".

Кадровый ресурс!..

- низкий уровень преподавания отдельных предметов;
- по-прежнему преобладание репродуктивных методов обучения и непродуктивных форм оценивания учебных результатов;
- неумение (нежелание?!) педагогов отслеживать индивидуальный прогресс ребёнка;
- плохо организованная работа с родителями;
- низкая мотивация большей части педагогов школы к профессиональному саморазвитию;
- несформированность компетенций педагогов, связанных с формированием и развитием учебной мотивации обучающихся и др.

Что можно и что должно изменить при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ?

- ✓ переориентировать систему оценочной деятельности на проверку достижений школьниками образовательных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС;
- ✓ при этом внутренняя система оценки качества образования должна быть ориентирована на оценивание каждого учащегося «относительно его самого»;
- ✓ разработать (наконец!) фонд оценочных средств, соответствующих требованиям критериальной оценки, используемой при оценивании ОГЭ и ЕГЭ;
- ✓ своевременно размещать данную информацию на сайте МБОУ СОШ № 1;
- ✓ обеспечить «адресную» работу с разными группами обучающихся :
  - группа риска;
  - группа ближайшего резерва

Решение педагогического совета

- Разработать школьную Программу повышения качества образования в МБОУ СОШ № 1 на 2020-2022 годы – срок исполнения 10.12.2019г.

Для этого:

Школьным методическим объединениям рассмотреть обозначенные на педсовете проблемы, подготовить конкретные предложения по повышению качества образования в преподавании конкретных образовательных областях.