

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1
с углублённым изучением английского языка**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 1

_____ Н.В. Горсткіна

Приказ № _____ от «02» сентября 2014 г.

**ПРОГРАММА
РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

2014 - 2018 гг.

г. Ковдор
2014г.

Содержание

1. Введение	3
2. Проблемно-ориентированный анализ	4
3. Цель и задачи деятельности по реализации Программы	7
4. Основные принципы деятельности по реализации Программы	8
5. Основные направления деятельности по реализации Программы	9
6. Этапы реализации Программы	11
7. Ресурсное обеспечение	13
8. Функциональные обязанности кадров по реализации Программы	15
9. Основные мероприятия по реализации Программы	16
10. Мониторинг	18
11. Ожидаемые результаты реализации Программы	19
12. Показатели эффективности реализации Программы	19
13. Литература	20
14. Глоссарий	21
15. Критерии одаренности	22

Введение

Глобальные социально-экономические преобразования в нашем обществе выявили потребность в людях творческих, активных, неординарно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные задачи и на основе критического анализа ситуации формулировать новые перспективные задачи.

В настоящее время ведущим фактором развития общества становятся интеллектуальные и творческие ресурсы человека. Забота об одарённых детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры, социальной жизни России и каждого региона в будущем.

Ученые сегодня единодушны в том, что каждый человек владеет огромным множеством возможностей, хранящихся в нем в виде задатков. Но школа обычно сталкивается с проблемой выявления и развития способностей ученика. Важность этой задачи требует комплексного подхода к её решению, создания целостной системы работы с одарёнными детьми, т.е. работа с одаренными детьми должна быть выделена в особое направление, требующее соответствующих организационно-педагогических условий.

Создание условий для оптимального развития одарённых детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений в системе образования.

Проблемно-ориентированный анализ

В 2013/2014 учебном году в МБОУ СОШ №1 выявление одаренных обучающихся осуществлялось с помощью опроса педагогов школы. По результатам данного опроса была составлена база данных одаренных детей с целью отслеживания эффективности создания условий развития способностей обучающихся. По мнению педагогического коллектива 47 обучающихся школы можно отнести к детям с повышенными способностями разного рода: на I ступени обучения педагоги отметили 8 одаренных обучающихся, на II ступени – 12, на III ступени – 27, что свидетельствует о проблеме раннего выявления одаренности и, соответственно, создания развития одаренности на ранних этапах. При анализе материалов базы данных были выявлены ряд проблем: недостаточное знание о степени и видах одаренности педагогами, несистемное, а следовательно, неэффективное, создание условий для развития интеллектуальной одаренности.

В МБОУ СОШ №1 организована работа Научного Общества Учащихся, результатом работы которого являются исследовательские и творческие работы обучающихся, представленные на конкурсах разных уровней.

На школьном уровне были представлены 14 проектных и исследовательских работ обучающихся 2-11 классов, а также на выставке в рамках научно-практической конференции были представлены проектные работы 17 первоклассников «Основы мыловарения». Положительными моментами по результатам проведения школьной научно-практической конференции являются:

- высокая активность родителей юных исследователей, так как 2 родителей являлись научными руководителями исследовательской деятельности своих детей;
- опыт привлечения первоклассников к проектно-исследовательской деятельности;
- привлечение к работе в жюри представителей научного общества старшеклассников.

Наиболее трудным моментом являлось привлечение педагогов к работе экспертной работы в составе жюри, что следует предусмотреть в дальнейшем при организации работы школьной научно-практической конференции.

На XIII районные ученические чтения исследовательских и проектных работ обучающихся Ковдорского района в рамках организации Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников "Шаг в будущее" было представлено 14 проектных работы, в том числе: I ступень - 6 работ; II ступень - 3, III ступень - 5. 57% представленных работ отмечены дипломами победителей и призеров:

победители - Бисаев Александр, 4Б (руководитель Аничкина О.Н., учитель английского языка), Гылка Илья, 3А (руководитель Окулова Е.А., учитель начальных классов);

призёры – Мельникова Вероника (руководитель Тетеркина Т.М., учитель начальных классов), Седун Лариса, 5Б (руководитель – Соколова Л.А., учитель биологии), Ничипоренко Алина, 5 В (руководитель – Белоусова Е.С., учитель математики), Завьялов Андрей, 10А (руководитель – Гурьянова С.А., учитель физики), Лебедева Яна, 10Г (руководитель – Емельяненко Т.Ю., учитель химии), Баев Владислав, 11В (руководитель – Мартынова Г.Э.).

В Молодёжном научном форуме Северо-Запада России «Шаг в будущее» приняли участие 3 обучающихся нашей школы: Бисаев Александр, 4Б (руководитель - Дёмина С.И., учитель начальных классов), Светлов Максим, 5А (руководитель - Калачева М.В., учитель начальных классов), Правдин Борис, 10А (руководитель - Кудрявцева И.М., учитель физики). Школьники-ковдорчане вошли в число лауреатов высокого научного форума в г. Мурманске: Бисаев Александр получил диплом II степени регионального соревнования юных исследователей «Будущее Севера», Светлов Максим отмечен молодежным жюри в номинации «Лучшее оформление стенда», Правдин Борис получил сертификат участника форума.

На Всероссийском форуме научной молодежи «Шаг в будущее» в г. Москве были представлены 752 научно-исследовательские работы среди которых достойное место заняли работы ковордорских участников Мурманской делегации. Правдин Борис (руководитель - Кудрявцева И.М., учитель физики) получил диплом II степени лауреата Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее» за высокие результаты в научных исследованиях, свидетельство участника XXI Всероссийской научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее». Бисаев Александр (научный руководитель – Дёмина С.И., учитель начальных классов) получил диплом II степени в номинации «Лучшая работа среди юных участников форума», диплом в номинации «Самый юный участник форума», специальный диплом научно-популярного журнала «Наука и жизнь» и годовой абонемент на получение журнала, рекомендацию к присуждению единовременной научной стипендии Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее» за высокие результаты в научной деятельности, рекомендацию к публикации в сборнике «Научные труды молодых исследователей программы «Шаг в будущее», свидетельство участника XXI Всероссийской научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее».

6 обучающихся нашей школы приняли участие в XVI Межрегиональной научно-практической конференции школьников, студентов и аспирантов в КФ ПетрГУ (г. Апатиты). По итогам конкурса научно-практических работ обучающиеся 8-11 классов, представившие свои исследовательские работы, получили дипломы: за 1 место по направлению "Информатика"- Завьялов Андрей, 10А (физико-математический профиль, научный руководитель – Гурьянова С.А., учитель физики), за 1 место по направлению «Физика» - Правдин Борис, 10А (физико-математический профиль, научный руководитель – Кудрявцева И.М.); за 2 место по направлению «Филология» -

Шумель Владислав, 10В (научный руководитель – Мильшина Л.В., учитель английского языка), за 2 место по направлению «Экология и охрана окружающей среды» - Лебедева Яна, 10Г (химико-биологический профиль, научный руководитель – Емельяненко Т.Ю., учитель химии); за 2 место в номинации «Информатика» - Павлов Егор, 10А (физико-математический профиль, научный руководитель – Маркив Ю.Н.); за 3 место по направлению "Социальная работа" – Зуева Арина, 8А (научный руководитель – Римицан И.И., педагог-психолог).

Развитие и закрепление интеллектуальной и творческой одарённости осуществляется педагогами школы в процессе участия обучающихся в конкурсах на разных уровнях. Мониторинг участия в конкурсах обучающихся показал следующее:

уровень	количество участников	количество победителей	количество призеров
муниципальный	1863	298	438
региональный	1037	38	180
федеральный	1019	10	50

Приведённые данные свидетельствуют о том, что в целом учреждении созданы удовлетворительные условия для интеллектуального развития одарённых детей как в учебном процессе, так и во внеурочной деятельности. Однако существующая на сегодняшний день проблема развития одаренности детей с повышенным творческим и интеллектуальным потенциалом в полной мере пока не находит своего решения, так как

- не отработана комплексная диагностика, позволяющая определить общую и специфическую одаренность, склонность ребенка к тому или иному виду деятельности;
- существует актуальная проблема ранней диагностики одаренности;
- отсутствует система преемственных связей при переходе в Ресурсный центр из ОУ города;
- часть педагогов отказывается от работы с одарёнными детьми, которая требует от учителей постоянного роста мастерства, педагогической гибкости;
- отсутствует обмен опытом педагогов школы по работе с одаренными детьми как на уровне школы, так и на уровне района;
- недостаточно бюджетное финансирование участия детей в очных выездных научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях разного уровня;
- не сформирована система участия в конкурсах и олимпиадах, а также взаимодействия работы с одаренными детьми методической службы образовательного учреждения и ИМЦ.

Цель и задачи деятельности по реализации Программы

Цель: совершенствование системы деятельности участников образовательного процесса по развитию интеллектуальных, творческих способностей, реализации одарённости обучающихся.

Задачи деятельности по реализации Программы:

1. Совершенствование системы работы с одаренными детьми на основе преемственности в обучении.
2. Осуществление здоровьесберегающих подходов при реализации Программы работы с одаренными детьми.
3. Создание условий, способствующих организации работы с одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей.
4. Совершенствование научно-методического сопровождения одаренных детей.
5. Отработка комплексной и ранней диагностики по выявлению одаренности обучающихся.
6. Укрепление механизма взаимодействия школы, родителей, учреждений дополнительного образования, общественных организаций и партнеров образовательной сети в работе по созданию творческой, проблемно-ориентированной образовательной среды школы.

Основные принципы деятельности по реализации Программы

Принципы, заложенные в основу Программы:

Принцип социальной обусловленности и непрерывного обновления целей, содержания и методов обучения одарённых детей, предполагающий подготовку личности одарённого ребёнка к вхождению в современное мировое общество, учёт и реализацию социального заказа образованию.

Принцип единства и преемственности целей, содержания, методов обучения, обеспечивающий единое образовательное пространство, целостность образовательной системы для обучающихся.

Принцип индивидуально-личностной ориентации как ведущего приоритета современной образовательной системы. Право на самореализацию, самобытность, автономию, свободное развитие является основным критерием успешного образования и развития одарённого ребёнка.

Принцип вариативности и свободы выбора путей, способов и форм осуществления стратегических образовательных идей.

Принцип единства деятельностного и творческого подходов к содержанию и организации процесса педагогической, психологической и социальной поддержки одарённых детей.

Основные направления деятельности по реализации Программы

Одарённые школьники – гарант развития современной России. Основными стратегическими направлениями деятельности школы при работе с одарёнными детьми являются:

- ✓ Создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми (внедрение передовых образовательных технологий, нормативно-правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально-технической базы).
- ✓ Методическое обеспечение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, научно-методическое и информационное обеспечение программы).
- ✓ Мероприятия по работе с одаренными детьми (участие способных и одаренных детей в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях)

В рамках данной Программы предусматривается реализация следующих направлений работы:

Координационное направление:

- организация работы всего коллектива школы;
- интеграция начальной, средней и старшей школы, учреждений дополнительного образования;
- обеспечение нормативно-правовой базы;
- ресурсное обеспечение;
- контроль и анализ деятельности.

Диагностическое направление:

- проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей;
- проведение диагностики одаренных детей;
- диагностика условий обучения и развития одаренных детей;
- создание банка данных «Одаренные дети школы».

Кадровое направление:

- определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;
- повышение квалификации педагогов на разных уровнях;
- оказание информационной, методической и финансовой помощи педагогам;
- создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

Развивающее направление:

- создание образовательной среды для развития одаренных детей;
- организация курсов углубленного изучения предметов, кружков интеллектуальной, художественно-эстетической направленности;

- создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы психологического сопровождения одаренных детей.

Информационное направление:

- использование информационно-коммуникационных технологий;
- привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления средств массовой информации к проблемам одаренных детей;
- создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;
- информационная поддержка педагогов и родителей одаренных детей.

Реализацию Программы предполагается осуществлять по трем направлениям:

- работа с обучающимися;
- работа с родителями;
- работа с педагогическим коллективом.

Этапы реализации Программы

2014-2015 учебный год – проектировочный

Цель: Подготовить условия для совершенствования системы работы с одаренными учащимися в образовательном учреждении.

Задачи:

- Развитие банка данных об одарённых детях.
- Изучение нормативной базы, подзаконных актов.
- Разработка и уточнение направлений деятельности Программы работы с одаренными учащимися.
- Разработка должностных инструкций, распределение обязанностей при реализации Программы.
- Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.
- Укрепление механизма взаимодействия с системой дополнительного образования.

2015-2016 учебный год – подготовительный

Цель: апробация системы работы с одаренными учащимися.

Задачи:

- Диагностика склонностей учащихся.
- Составление индивидуальных маршрутов обучения одарённых детей.
- Адаптация учебных программ спецкурсов, факультативов, элективных курсов.
- Разработка индивидуальных программ по отдельным предметам.
- Совершенствование системы научно-исследовательской деятельности учащихся.
- Создание банка педагогического опыта в работе с одарёнными детьми.
- Совершенствование работы с портфолио обучающихся.
- Повышение квалификации педагогов.

2016-2017 учебный год – режим функционирования

Цель: реализация системы работы с одаренными учащимися.

Задачи:

- Создание системы форм и методов деятельности участников образовательного процесса по развитию интеллектуальных и творческих способностей, развитию одаренности.
- Анализ промежуточных итогов реализации программы.
- Обеспечение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в образовательном учреждении.

- Введение в практику работы портфолио учащихся.

2017-2018 учебный год - аналитический

- Создание модели системы работы с одарёнными детьми образовательного учреждения.
- Выпуск методического бюллетеня «Опыт работы с одарёнными детьми».

Ресурсное обеспечение

Программа работы с одаренными детьми предполагает следующее обеспечение системы работы с одарёнными детьми.

Нормативно-правовое обеспечение:

- соответствующие федеральному Положению о всероссийской олимпиаде школьников региональные и муниципальные нормативные правовые акты;
- федеральные положения об олимпиадах и конкурсах, включённых в федеральные перечни, областные регламенты и положения;
- пакет региональных концептуально-программных документов по работе с одарёнными детьми; Положение о региональном этапе реализации Российской научно-социальной программы «Шаг в будущее»;
- пакет муниципальных концептуально-программных документов по работе с одарёнными детьми.

Финансово-экономическое обеспечение:

- введение стимулирующих надбавок и доплат педагогическим работникам, эффективно и результативно организующих работу с одарёнными детьми;
- формирование общественного фонда поддержки одарённых детей.

Материально-техническое обеспечение:

- оснащение современным оборудованием предметных кабинетов, учебных лабораторий, библиотеки, спортивного зала, производственных мастерских для работы с одарёнными детьми;
- оснащение необходимыми материалами организуемых мероприятий с одарёнными детьми.

Научно-методическое обеспечение:

- проведение научно-методических семинаров и научно-практических конференций по проблемам работы с одарёнными детьми;
- разработка вариативных программ для индивидуального обучения;
- создание методической копилки, включающей учебные пособия, рекомендации, авторские разработки и т.п., по проблеме выявления, обучения и развития одаренных детей;
- создание и поддержка функционирования постоянно действующей консультационной службы для родителей одарённых детей.

Информационное обеспечение:

- использование в работе с одарёнными детьми фондов библиотеки, Интернет-ресурсов;
- освещение работы с одарёнными детьми в средствах массовой информации;
- размещение материалов об одарённых детях на сайте образовательного учреждения;
- издание сборников интеллектуально-творческих работ учащихся.

Организационное обеспечение:

- формирование школьной базы данных об одарённых детях и талантливой молодежи;
- выявление одарённых детей и талантливой молодежи через разнообразные образовательные события;
- участие в муниципальных, региональных и Всероссийских олимпиадах школьников;
- функционирование научного общества учащихся в образовательном учреждении;
- проведение конкурсов социально-значимых проектов;
- проведение школьной научно-практической конференции;
- участие в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях разного уровня и направленности.

Кадровое обеспечение:

- повышение квалификации через курсовую подготовку учителей, педагогов-психологов, работающих с одарёнными детьми;
- привлечение к работе с одарёнными детьми родителей, специалистов в отдельных областях деятельности, творческих людей.

Функциональные обязанности кадров по реализации Программы

<i>Группа</i>	<i>Функции</i>	<i>Состав</i>
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	Директор школы.
Консультативно-методическая	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Подготовка методических рекомендаций. Аналитическая деятельность.	Заместитель директора по УВР.
Педагоги школы	Осуществление программы в системе внеклассной работы. Использование новых педагогических технологий. Организация исследовательской работы обучающихся.	Классные руководители, Педагоги-организаторы. Учителя-предметники. Педагоги дополнительного образования.
Специалисты, сотрудничающие со школой	Организация профессиональной помощи педагогам. Проведение тренингов, круглых столов, встреч. Диагностика. Участие в мероприятиях школы и области.	Специалисты, методисты. Преподаватели учебных заведений, дополнительного образования.

Основные формы реализации Программы

<i>Форма</i>	<i>Задачи</i>	<i>Содержание деятельности</i>
Всероссийская олимпиада школьников	▪ Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. ▪ Учет индивидуальных возможностей учащихся. ▪ Расширение познавательных возможностей учащихся.	Обеспечение углубления по предметам
Факультативы, элективные курсы, кружки, секции	▪ Учет индивидуальных возможностей учащихся. ▪ Расширение познавательных возможностей учащихся. ▪ Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.	Выполнение программ школьного компонента с учетом индивидуальных запросов учащихся, обеспечение углубления по предметам
Школьная научно-практическая конференция	▪ Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. ▪ Формирование информационной культуры учащихся. ▪ Формирование коммуникативной культуры	Оформление портфолио учащихся; Публикация выступлений учащихся на конференции ;
Предметные недели (декады)	▪ Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. ▪ Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. ▪ Развитие творческих способностей учащихся.	День открытых дверей Программа проведения предметных недель
Научное общество учащихся	▪ Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности.	Заседания НОУ Анкетирование Диагностика Олимпиады

	▪ Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.	Мастер-классы
Конкурсы	▪ Развитие творческих способностей учащихся. ▪ Содействие в профессиональной ориентации. ▪ Самореализация учащихся во внеклассной работе.	Программы, планирование деятельности Диагностика интересов Творческие отчеты Выступления, участие в конкурсах проектах
Школа дополнительного образования «А-Элита»	▪ Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. ▪ Учет индивидуальных возможностей учащихся. ▪ Расширение познавательных возможностей учащихся.	Обеспечение углубления по предметам

Мониторинг

Критерии	Исследуемые аспекты	Форма представления
Изучение мнений родителей с целью определения направлений совместной работы участников образовательного процесса	Мнение родителей одарённых учащихся	Перечень запросов родителей
Осуществление совместной работы педагогического коллектива и родителей талантливых школьников по созданию условий успешности обучения	Участие родителей в создании условий успешности обучения одарённых детей	Перечень мероприятий, осуществляемых родителями
Определение уровня здоровья одарённых учащихся для обучения в рамках разработанной программы	Группа здоровья одарённых детей	Информация
Оценка педагогических технологий, используемых при организации учебного процесса	Отбор педагогических технологий, позволяющих решать поставленные задачи	Справка
Изучение уровня тревожности учащихся	Психологическое состояние учащихся	Информация
Анализ участия одарённых детей в олимпиадах, конкурсах, конференциях, фестивалях творчества, соревнованиях	Создание условий для самореализации учащихся	Информация

Ожидаемые результаты реализации Программы:

- Совершенствование системы работы с одаренными учащимися.
- Обеспечение ежегодного участия большего количества учащихся в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях (городского, регионального и всероссийского уровней), в дистанционных олимпиадах.
- Обеспечение преемственности в работе.
- Повышение квалификации педагогов.
- Улучшение материально-технической базы.
- Пролонгация опыта.

Показатели эффективности реализации Программы:

- Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.
- Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.

Литература

1. Азарова Л. Н. Как развивать творческую индивидуальность младших школьников. // Журнал практического психолога. 1998. № 4 – с.83.
2. Амтхауер Р. Тест структуры интеллекта. Обнинск, изд-во «Принтер», 1993.
3. Брюно Ж. Одаренные дети: педагогические исследования и практика. Психолог. журнал. 1995. № 4.
4. Венгер Л. А. Дьяченко О. М. Астаськова Н. Ф. Бардина Р. И. и др. Программа «Одаренный ребенок», М.: Новая школа, 1995 – с.64
5. Пономарев Я. А. Психология творчества. М., 1976.
6. Туник Е. Е. Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты. С.-П., 1997 – с. 35
7. Азарова Л. Н. Как развивать творческую индивидуальность младших школьников. // Журнал практического психолога. 1998. № 4 – с.83.
8. Амтхауер Р. Тест структуры интеллекта. Обнинск, изд-во «Принтер», 1993.
9. Богоявленская Д. Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Ростов н/Д., 1983.
10. Брюно Ж. Одаренные дети: педагогические исследования и практика. Психолог. журнал. 1995. № 4.
11. Венгер Л. А. Дьяченко О. М. Астаськова Н. Ф. Бардина Р. И. и др. Программа «Одаренный ребенок», М.: Новая школа, 1995 – с.64
12. Ландау Э. Одаренность требует мужества. Москва. «Академия». 2002. Одаренный ребенок. Москва. ООО «Связь – Принт». 2003. № 3, № 4, № 6. 2004. № 1, № 4.
13. Пономарев Я. А. Психология творчества. М., 1976.
14. Туник Е. Е. Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты. С.-П., 1997 – с. 35

Глоссарий

Креативность – творческие универсальные способности.

Способностями называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Талантом называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

Гениальность – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Мотивация: Мотив (от французского *motif* – побудительная причина) – психическое явление, становящееся побуждением к деятельности.

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Критерии одаренности

Интеллектуально одарённый ребёнок

1. Легко и быстро схватывает всё на уроках.
2. Обладает чувством здравого смысла и использует знания в практических повседневных ситуациях.
3. Хорошо и ясно рассуждает, не путается в мыслях. Улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.
4. Быстро запоминает услышанное или прочитанное без специальных заучиваний.
5. Знает много о таких проблемах, о которых его сверстники и не догадываются.
6. Имеет богатый словарный запас, легко пользуется новыми словами, точно выражает свою мысль.
7. Любит книги, решает задачи, требующие умственного усилия.
8. Задаёт очень много вопросов, интересуется многим и часто спрашивает об этом взрослых.
9. Оригинально мыслит и предлагает неожиданные ответы и решения.
10. Очень восприимчив, наблюдателен, быстро реагирует на всё новое и неожиданное.

Художественно одарённый ребёнок

1. В своих рисунках и картинках изображает большое разнообразие предметов, ситуаций и людей (нет однообразия в сюжетах рисунков).
2. Серьёзно относится к произведениям искусства. Становится вдумчивым и серьёзным при виде хорошей картины, необычной скульптуры.
3. Оригинален в выборе сюжета, рисунка.
4. Готов использовать новый материал для изготовления игрушки, картины, рисунка, композиции.
5. Прибегает к рисунку для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.
6. Интересуется произведениями искусства, созданными другими людьми. Может высказать свою собственную оценку и пытается воспроизвести то, что ему понравилось на своём собственном рисунке.

Музыкально одарённый ребёнок

1. Очень быстро и легко отзывается на ритм и мелодии, всегда вслушивается в них.
2. Хорошо поёт.
3. В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувства.
4. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.
5. В пении или музыке выражает свои чувства или душевное состояние.
6. Сочиняет оригинальные или собственные мелодии.

Литературно одарённый ребёнок

1. Может легко построить рассказ, начиная от завязки и кончая разрешением какого-либо конфликта.
2. Привносит что-то новое и необычное, когда рассказывает о чём-то знакомом и известном всем.
3. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, всё несущественное отбрасывает, оставляя главное и характерное.
4. Рассказывая о чём-то придерживается выбранного сюжета. Не теряет основной мысли.
5. В своих рассказах передаёт эмоциональное состояние героев, их переживания и чувства.
6. Любит писать рассказы и стихи.
7. В рассказах передаёт героев живыми. Изображает их чувства, настроение и характер.

Артистически одарённый ребёнок

1. Легко входит в роль другого персонажа, человека.
2. Интересуется актёрской игрой.
3. Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.
4. Понимает и хорошо изображает конфликт, когда разыгрывает какую-либо драматическую ситуацию.
5. Передаёт чувства, мимику, жесты, движения.
6. Стремится вызвать эмоциональные реакции у людей, когда о чём-то рассказывает.
7. Пластичен и открыт всему новому, не заикливается на старом, не использует старые варианты, не боится новых попыток.

Спортивно одарённый ребёнок

1. Энергичен, нуждается в большом объёме физических движений.
2. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
3. Лучше других физически координирован в движениях, двигается легко и грациозно.
4. Свободное время предпочитает проводить на тренировках.

Технически одарённый ребёнок

1. Хорошо выполняет задание по ручному труду.
2. Интересуется механизмами и машинами.
3. В мир его увлечений входит конструирование машин, приборов, моделей, поездов, радиоприёмников.
4. Легко чинит испорченные приборы, использует старые детали для создания новых игрушек.
5. Любит рисовать чертежи и наброски механизмов.
6. Изучает журналы о моделировании и создании приборов и машин.