

Мильшина Л.В.  
высшая категория  
МОУ СОШ №1 город Ковдор  
Мурманской области  
учитель английского языка

## ***Пути и условия формирования благоприятной речевой среды при обучении иностранному языку в образовательном учреждении.***

Постоянно повышать интерес учащихся к уроку - задача каждого педагога. Чтобы овладеть иностранным языком, недостаточно только воспроизвести материал учебника. Развитие изобретательных и творческих способностей ученика многократно увеличивает эффективность самого урока, создает условия для раскрытия личности учащегося.

Реализуя коммуникативно-деятельностный, личностно- ориентированный подход к обучению мы должны достичь цели:

- формирование у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- формирование позитивных жизненных установок, воспитание качеств гражданина, патриота, развитие самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, развитие обще – культурного кругозора.

Для создания подлинно- коммуникативной обстановки на уроке очень важен благоприятный психологический климат, а главной задачей (особенно на начальном этапе обучения) является развитие психологических функций ребёнка: мышления, внимания, памяти, восприятия и воображения.

Требуется специальная подготовка для учителя, которому следует научиться играть с детьми, проявлять заинтересованность в ходе игры и её результатах, хвалить учеников за их эмоциональность и естественность. Преподаватель должен стараться выглядеть партнёром. Реагировать в большей степени на то, что, а не как сказано.

Самая большая трудность в работе педагога – необходимость постоянного профессионального и творческого роста, включая совершенствование в искусстве общения, создание атмосферы творчества на уроке – это большой труд для учителя, зато дети усваивают материал легко и радостно.

Хочу привести в пример слова Марии Монтессори (итальянского педагога): “We teachers can only help the work going on, as servants wait upon a master”.

Основной формой обучения иностранного языка детей младшего возраста является игра. Для ребёнка игра – интересное, увлекательное взаимодействие с педагогом и сверстниками, в которой высказывания определённого типа диктуются внутренними потребностями игры. Игра обеспечивает индивидуальную активность при коллективной форме (например: выполняя

задание накормить кого-нибудь, каждый ребёнок предлагает свой “продукт”, свою “еду”: “Do you like milk?”, “Do you like sweets?”).

Игра на занятиях по иностранному языку – это не просто коллективное развлечение, а основной способ достижения определённых задач обучения – от самых мелких речевых навыков до умения вести самостоятельный разговор.

Задача учителя – знать, и умело использовать психологические особенности своих учащихся, гибко применять разные стратегии обучения.

Практика обучения показывает, что все люди от рождения нуждаются в разных стилях обучения, т.к. имеют разные возможности, связанные с каналами, по которым к ним поступает информация. Учащихся можно отнести к правополушарным (чаще всего аудиального типа, склонные к синтезу, индукции) и левополушарным (визуального типа, ориентированны на дедукцию и анализ).

Психологи условно разделили людей по ведущему каналу восприятия информации на следующие категории: визуалы, аудиалы, кинестетики.

Чтобы настроить детей на восприятие информации и подготовить сенсорные каналы к восприятию информации, в начале и в середине урока рекомендуется проделать упражнения, заимствованные из образовательной кинесиологии:

Упражнение “паровозы”

Цель упражнения: интеграция работы всего организма, снятие напряжения, настрой на урок. Руку положить на противоположную область за плечом, вторую – сжать в кулак и сделать 12 вращательных движений вперёд и назад.

Упражнение “уши”

Цель упражнения: «включение» всех каналов восприятия информации, снятие блока со слухового канала, сделать 5 разглаживающих движений.

Упражнение “восьмёрки”

Цель упражнения: активизация мыслительных процессов и памяти. Нарисовать знак “БЕСКОНЕЧНО” в воздухе 8 раз, затем повторить другой рукой.

Упражнение “параллельно перекрестные шаги”

Цель упражнения: включение в работу правого и левого полушарий головного мозга. Сделать 12 перекрёстных шагов (левая рука – правая нога и наоборот), затем 12 параллельных шагов (правая рука – правая нога) и опять 12 перекрёстных.

Большинство заданий, предлагаемых учебными пособиями, не отвечают задаче развития навыков разговорной речи с точки зрения использования изучаемых иностранных языков для решения жизненных проблем. Это привело к необходимости создания серии заданий коммуникативной направленности.

Многие учащиеся, обладая хорошими навыками разговорной речи, демонстрируют недостаток знаний фактического материала, что затрудняет коммуникацию.

В связи с этим возникла необходимость составления тематических кейсов, содержащих информацию, необходимую для осуществления коммуникативных задач.

Первая часть построения кейса – совершенствование разговорных навыков.

1. Беседа по тематическим вопросам в режиме “Учитель - ученик” или “Ученик - ученик”.
2. Монологическое высказывание по ситуации в течение 1 минуты – (организация круглого стола).
3. Дискуссии и диспуты по ситуации.
4. Обсуждение высказываний, пословиц и поговорок по данной теме.
5. Драматизация ситуаций и ролевая игра.
6. Монологические высказывания в формате ЕГЭ (2 минуты).
7. Ролевая игра (диалог с обменом фактической информацией.)
8. Моделированная ситуация (диалог с обменом оценочной информацией).

Part I. Speaking.

Кейс I: Topic I. Family life. Life style. Personality. Famous people. Friends and Friendship.

Speaking 1. Answer the questions.

Family life.

1. What is a happy family in your opinion? Why?
2. Do you think that children follow their parents advice in any situation? Why?

...

Life style.

1. What type of house would prefer to live in? Why?
2. Household duties (cleaning, washing up ...) are relaxing and give us pleasure. Do you agree?

...

Speaking 2. Give a one minute talk on the situation.

Friends and Friendship.

1. “Friendship is a great human's treasure”. How do you understand these words?
2. What must we do in order not to make mistakes in choosing friends?

...

Speaking 3. Debates and Discussions.

Read these ideas about friendship and say if you agree or disagree. Give your arguments:

- Friends are people to have fun with.
- Friends are people who have the same interests.
- Friends have no secrets from each other.

...

Speaking 4. Discussing quotations, sayings and proverbs.

Explain your understanding of the proverbs :

- “Show me your friend, and I'll tell you who you are.”
- “A friend is never known till a man has need.”

Speaking 5. Dramatizing and Role – play.

•Dramatize a short play in which the members of the family greet the elder daughter who has just arrived and she is talking to her mother about her trip.

•Act out a scene in which the family is planning a day out and discussing various ideas.

...

Speaking 6. Give a two minute talk on family life.

Remember to discuss:

•who is in your family and what they do

•what things you like to do together

•who you are close to in your family, and why

Speaking 7. Role – play.

A famous star is giving an interview about his life, you are reporter. Ask him questions:

•about his career

•why he decided to choose his job

•about his future plans

...

Работа с кейсами позволяет :

1. Формировать, расширять и углублять у обучаемых содержательные знания, что позволяет им более эффективно участвовать в иноязычном общении и повысить их осведомлённость в различных областях деятельности.
2. Совершенствовать все уровни компетенции ( лингвистической, социо– культурной, стратегической и дискурсивной).
3. Повышать мотивацию и вызывать у учащихся желание говорить на иностранном языке.
4. Организовать учебное сотрудничество.
5. Рационально использовать время урока.

### **“Список литературы”**

1. ИЯШ №2 2005 год. Приёмы развития творческих способностей учащихся на уроках иностранного языка.

2. АЯШ №1 (21)/2008. Учёт психологических особенностей учащихся на уроке английского языка.

3. “English” №2 (16-31 January) 2009 год. Тематические кейсы для подготовки учащихся к ЕГЭ (говорение).

