

Год охраны окружающей среды
Региональная конференция
«Экологическое образование – основа устойчивого развития»
22.10.2013 г. Апатиты

Доклад по теме:

Проектная деятельность в экологическом образовании и воспитании школьников как средство реализации личности.

Соколова Людмила Анатольевна, учитель биологии
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №1
с углубленным изучением английского языка
г. Ковдора Мурманской области

Проектная деятельность в экологическом образовании и воспитании школьников как средство реализации личности.

«Кто не любит природы, тот не любит и человека, – тот плохой гражданин», – этим высказыванием выдающегося писателя Федора Михайловича Достоевского я хочу начать свое выступление.

Экологическое воспитание обучающихся сегодня является одной из важнейших задач общества, а значит, и образования. Залог эффективности решения этой задачи заключается в тесном взаимодействии урочной и внеклассной работы. На уроках биологии обучающиеся получают основы знаний о живой природе, а во внеурочное время - в своей школе они могут углубить и расширить полученные знания и реализовать их в одном из видов практической деятельности, получить первые навыки исследователя.

Необходимым условием экологического воспитания является взаимодействие человека с природой. В этом отношении внеклассная работа имеет большие возможности. Во время внеклассной работы существенно расширяются возможности выбора направлений деятельности школьника, и, значит, расширяется воспитательное и культурное пространство для самореализации, саморазвития личности.

В связи с этим выделяют следующие основные принципы экологического образования и воспитания:

- возможность лично участвовать в выявлении экологических проблем, принятии и реализации решений в отношении качества окружающей среды;
- обеспечение мотивации, заинтересованности, значимости деятельности ребенка для него самого и для окружающих;
- теоретические знания должны находить применение в практической, исследовательской и общественной деятельности;

Эффективность экологического образования определяется, в первую очередь, задачей современной школы – воспитывать и формировать универсальные знания, умения и навыки, которые помогут ученикам в дальнейшей жизни. Для достижения этой цели современная педагогическая наука имеет множество инновационных технологий и методик. К ним можно отнести экскурсии и экологические экспедиции, игры и тренинги, - именно эти виды деятельности формируют экологическую культуру и являются необходимым компонентом всех основ воспитания.

Все эти активные методы экологического образования можно положить в основу технологии проектной деятельности школьников.

Проектная технология – один из успешных способов социализации и адаптации подрастающего поколения к условиям современной общественной жизни, реальная помощь в нахождении своего места в структуре общества и природы.

Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана,

программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Технология проектной деятельности школьников является одной из наиболее деятельностных в экологическом образовании. Участие школьников в проектной деятельности помогает решить многие психологические проблемы становления личности подростка, усвоения правил и норм поведения взрослого полноправного субъекта общества, своевременно сформировать у них экологическую компетентность.

Метод проектов — комплексный обучающий метод, который дает ученику возможность проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности, достижении поставленной цели через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Метод проектной деятельности — один из эффективных интерактивных методов обучения.

Цели проектной деятельности: развивать навыки работы в группе, умения сотрудничать, выполнять различные роли, взаимодействовать с другими людьми, выявлять проблемы и самостоятельно искать пути решения поставленных задач; критически осмысливать информацию, принимать осознанные решения. Проектная деятельность развивает творческий потенциал, исследовательские умения и навыки, формирует осознанность, гибкость мышления, развивает такие качества личности, как самостоятельность, инициативность, ответственность, взаимопонимание, умение отстаивать свою позицию, уверенность в себе.

Особая роль в достижении целей образования принадлежит проектной технологии, т.к. именно она оказывает влияние на все сферы жизнедеятельности человека, особенно на информационную деятельность, к которой относится обучение. Развитие и расширение использования проектной технологии напрямую связывается с и проблемой изменения эффективности обучения.

На протяжении нескольких лет я использую проектную технологию на уроках биологии и во внеклассной работе.

В процессе выполнения исследовательской работы в рамках проекта у обучающихся возникает интерес к изучению современных проблем окружающей нас действительности. Проектная деятельность позволяет обучающимся более детально подойти к вопросу о профессиональной деятельности в области экологии и охраны природы и позволяет сформировать у обучающихся чувство патриотизма, они смогут раскрыть свои способности на самом разном творческом уровне.

Проекты, которые были разработаны в нашей школе под моим руководством с экологической направленностью и принимали участие в различных конкурсах:

«Охраняемые животные Мурманской области» - Ковалев Иван, учащийся 8 класса, в 2010 году занял 2 место в литературном конкурсе о красоте и экологических проблемах родного края регионального этапа Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2010». В дальнейшем этот проект был отмечен на Всероссийском конкурсе «Зеленая планета 2011» и Ковалев Иван стал его лауреатом. Продуктом проекта стала подборка стихов о животных Мурманской области и видеоролик.

«Мой домашний зоомир» - с этим проектом на районных ученических чтениях, посвященных 300- летию со дня рождения М.В. Ломоносова выступал учащийся 7 класса Сизов Иван и был отмечен в номинации «Лучшая электронная презентация». Продуктом проекта стали буклеты по уходу за домашними животными и особенностями их содержания.

Коллективный проект учащихся 7–х классов (Балуев Дмитрий, Воронина Алина, Власенко Надежда) «Экологическая тропа на озеро Ковдоро» на этих же чтениях был отмечен в номинации «Умение вести дискуссию». В дальнейшем эти обучающиеся проводили ряд экскурсий с младшими школьниками на озеро, знакомили их с особенностями растительного и животного мира нашего региона.

Проект «Исследование качества питьевой воды» был представлен на районных ученических чтениях в 2013 году ученицей 8 класса Ворониной Алиной.

Я являюсь участником приоритетного национального проекта «Здоровье» и в 2012/2013 учебном году внедряла этот проект со старшеклассниками ресурсного центра (10 Г класс) и учащимися 9 в класса в объеме 18 часов.

Метод проектной деятельности будет востребован школой, т.к. с введением новых образовательных стандартов он высоко эффективен, направлен на мотивированность обучения и повышение творческого потенциала обучающихся.

Список используемой литературы

1. Бобылева, Л.Д. Повышение эффективности экологического воспитания / Л.Д. Бобылева // Биология в школе. 1996. - № 3. - С.57-59.
2. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. -М.: Педагогика, 1989. 192 с.
3. Воспитание учащихся в процессе обучения биологии: пособие для учителя / ИДЗверев, А.Н.Мягкова, Е.П.Бруновт; под ред. И.Д. Зверева. М.: Просвещение, 1984.-160 с.
4. Захлебный, А.Н. Экологическое образование школьников во внеклассной работе: пособие для учителя / А.Н. Захлебный. М.: Просвещение, 1984.159 с.
5. Зверев, И.Д. Экология в школьном обучении. Новый аспект образования / И.Д. Зверев. М., «Знание», 1980. - 96 с.
6. Организация экологического образования в школе: пособие для работников сред, общеобр. школ / Под ред. И.Д.Зверева, И.Т.Суравегиной. -Пермь, 1990. 148 с.