

"Внеурочная деятельность в школе как ресурс повышения качества образования: необходимость, возможности и проблемы сегодняшнего дня"

Виноградова Е.С., замдиректора по УВР

Очень приятно каждому из нас, когда к тебе приходят ученики с высоким интеллектуальным уровнем, хорошим вниманием, хорошей реакцией, с желанием и интересом работать. Ты вкладываешь в них все, что знаешь и умеешь, и получаешь большое удовлетворение от работы с ними.

Но по горькой закономерности природы, не всегда нам понятным, не все дети таковы. Рядом с умными детьми есть учащиеся с реально низкими учебными возможностями, с нежеланием учиться, получать от тебя знания. Порой это плохо или совсем не обучаемые дети. И таких детей в школах очень много.

О таких детях не пишут в газетах, с гордостью не говорят о них родители, тяжело вздыхают учителя, когда о них заходит речь.

Отставание учащихся в усвоении конкретного учебного предмета можно обнаружить по следующим признакам.

- ▶ низкий уровень знаний, как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития;
- ▶ отсутствие познавательного интереса;
- ▶ не сформированы элементарные организационные навыки;
- ▶ учащиеся требуют индивидуального подхода с психологической и педагогической (в плане обучения) точки зрения.

А им, наверное, тоже хочется достичь каких – либо успехов, хочется, что бы ими гордились, хочется похвалы, уверенности.

Можно выделить два направления деятельности школы по повышению качества образования:

образовательная деятельность на уроке.

внеурочная деятельность

Термин «внеурочная деятельность не является абсолютно новым в педагогической теории и практике. Для образовательного учреждения внеурочная деятельность всегда была неотъемлемой частью выполняемых им функций.

В материалах ФГОС понятие «внеурочная деятельность», рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы. При реализации своих задач, она направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения.

СЛАЙД 2,3

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося.

СЛАЙД 4

Основными отличиями внеурочной деятельности от учебной являются:

1. Добровольный характер участия учащихся во внеурочной деятельности в отличие от обязательности учебной деятельности. Учащиеся решают для себя вопрос об участии в тех или иных видах внеурочной деятельности прежде всего в соответствии со своими интересами.
2. Внеурочный характер занятий, который выражается, во-первых, в отсутствии строго урочной регламентации, касающийся времени, места, формы их проведения.
3. Большая самостоятельность и инициативность учащихся в выполнении внеурочных поручений. В отличие от учебной работы, где помощь учителя играет ведущую роль, во внеклассной работе учащиеся проявляют больше самостоятельности, изобретательности, творчества, как в выполнении, так и в организации внеурочных мероприятий, в выборе форм работы, отвечающих интересам отдельных возрастных групп учащихся, их склонностям.

Направления внеурочной деятельности:

- спортивно – оздоровительное
- художественно – эстетическое
- научно – познавательное
- военно – патриотическое
- общественно полезная деятельность
- проектная деятельность

СЛАЙД 7

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, определяет образовательное учреждение.

Внеурочная деятельность может осуществляться через:

- * учебный план образовательного учреждения
- * дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);
- * образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- * классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т. д.);
- * деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;

Таким образом, внеурочная деятельность, для школьника создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Все то, что непосредственно влияет на повышение качества образования.

Такова теория, а на практике при проектировании направлений внеурочной деятельности мы сразу сталкиваемся с несколькими проблемами:

- перегруженность учителей – предметников аудиторной нагрузкой, что не позволяет вести часы внеурочной деятельности;
- большинство педагогов не готовы к работе в поисковом режиме, выявлению детей, склонных к такой деятельности;
- сохраняются элементы «разрыва» структуры внеурочной учебной деятельности как горизонтально, так и вертикально;
- недостаточная оснащенность мастерских, спортивных и актового зала, отсутствие необходимых расходных материалов для организации деятельности;
- недостаточность разработанных программ
- нехватка знаний и опыта у учителей по написанию программ кружков, направленных на достижение результатов определённого уровня
- сложность перестройки мероприятий на обязательное достижение воспитательного результата.

Таким образом, уже на этапе планирования приходится искать оптимальное сочетание желаемого и возможного

Алгоритм создания программы внеурочной деятельности

1. Провести ревизию ресурсов.
2. Анализ ситуации:
 - А) какие самые «западающие» УУД в урочной деятельности;
 - Б) В каких местах не хватает ресурса предмета для формирования УУД;
3. Определить цели и результаты программы.
4. Создание программы (выбор и коррекция)
5. Разработать методическое обеспечение (инструментарий оценивания достижений).

А если говорить откровенно, то любая форма работы, правильно спланированная, а, главное, с желанием организованная учителем, может стать прекрасным инструментом по формированию всех четырёх универсальных учебных действий. Самая банальная экскурсия в парк превращается в захватывающее, познавательное путешествие. Очень важное значение имеет то, что кроме использования различных методов, приемов, направленных на формирование УУД, современный учитель должен обладать личностными характеристиками педагога-воспитателя. Ему необходимо развитие профессионально значимых качеств, таких как креативность, педагогический оптимизм, эмпатия

(осознанное сопереживание эмоциональному состоянию другого человека), способность и готовность к коллективной педагогической деятельности, постоянное повышение своего профессионализма, а самое важное — это стиль взаимоотношений учителя и детей, который должен быть основан на разумной и требовательной любви к детям, на глубоком к ним уважении. Эти качества должны развиваться через само содержание профессиональной деятельности учителя. И закончить выступление хотелось бы словами В. И. Даля: «Воспитатель сам должен быть тем, чем он хочет сделать воспитанника»