

ОТЧЁТ
о деятельности пилотной инновационной площадки
в сфере образования Мурманской области
в 2016/2017-2017/2018 учебном году

Промежуточный отчёт
о деятельности региональной инновационной площадки

1. Общие сведения

1.1. Наименование образовательной организации - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 с углублённым изучением английского языка (МБОУ СОШ № 1).

1.2. Адрес - г.Ковдор Мурманской области,

телефон - 8(81535)71949

факс - 8(81535)31351

электронная почта - school-1kov@ yandex.ru

web-сайт - mbou-1.ucoz.ru

1.3. Руководитель региональной инновационной площадки - Кузнецова Ольга Владимировна, заместитель директора по УВР

2. Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной деятельности за отчётный период

Тема - "Введение элементов ФГОС СОО по направлению "Конструирование и реализация учебного плана профильного обучения".

Цель - апробировать в опережающем режиме введение элементов федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профильном 10-11 классе (технологический профиль)

➤ Общая информация реализации инновационного проекта

— достижение целей в соответствии с установленными в её показателями результативности

Инновационная составляющая представляет собой один из единичных проектов по введению ФГОС СОО на 2016-2018г.г. в МБОУ СОШ № 1 - разработка и реализация учебного плана технологического профильного класса как одного из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов в соответствии с требованиями стандарта. Учебный план профильного обучения в технологическом профильном классе апробировался в инновационном режиме в течение 2-х учебных лет (2016/2017-2017/2018 учебный год).

Учебный план технологического профильного класса в 2016/2017 учебном году реализован в 10 "А" классе. Комплектование класса осуществлялось на основе индивидуального отбора, проводимого среди выпускников основных школ Ковдорского района ("Порядок организации приёма в профильные классы (новая редакция)", утверждён приказом МБОУ СОШ № 1 от 11.05.2016г. № 277). При формировании учебного плана 10"А" технологического профильного класса на 2016/2017 учебный год было учтено следующее:

- учебный план технологического профиля обучения содержит 3 учебных предмета на углублённом уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и смежной с ней предметной области (математика, физика, информатика);

- в сформированном учебном плане в сравнении с предыдущим учебным планом физико-математического профиля (ФК ГОС) изменено количественное распределение часов элективных курсов. Разработаны новые программы элективных курсов. Элективные курсы, представленные в вариативной части учебного плана, направлены на развитие содержания всех 3-х профильных учебных предметов. Это позволило поддерживать изучение смежных учебных предметов на углублённом уровне и получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена.

В ходе апробации учебного плана технологического профильного класса в течение 2-х учебных лет обеспечено удовлетворение познавательных интересов обучающихся технологического профиля в инженерно-технической сфере человеческой деятельности.

Изменения в учебном плане МБОУ СОШ № 1

до реализации инновационный проект		в период реализации инновационного проекта
<u>10"А"-11"А" класс</u>		<u>10"А"-11"А" класс</u>
<i>физико-математическая профильная группа</i>	<i>информационно-технологическая профильная группа</i>	<u>технологический профильный класс</u>
математика - 7 ч/нед		предметы, изучаемые на углублённом уровне: математика - 6ч. физика - 5ч. информатика и ИКТ - 4 ч/нед.
физика - 5 ч/нед	информатика и ИКТ - 4ч/нед	<u>элективные курсы:</u>
ЭК "Методы решения задач по физике" - 68ч.	ЭК "Основы программирования на языке Pascal" - 68ч.	ЭК "Индивидуальный проект" - 68 ч.; ЭК "Компьютерная графика"- 68 ч.; ЭК "Методы решения задач повышенной сложности (математика)" - 34 ч.
ЭК "Поиски и открытия в курсе физики" - 68ч.		ЭК "Фундаментальные эксперименты в физической науке" - 34 ч.
ЭК "Методы решения нестандартных уравнений и неравенств" - 68 ч.		
обязательные учебные предметы, изучаемые на базовом уровне - 11.		

- достигнутые результаты деятельности в соответствии с ожидаемыми:
1. составлена карта готовности МБОУ СОШ № 1 к введению ФГОС СОО;
 2. разработаны нормативные документы для реализации учебного плана профильного технологического класса: Положение об индивидуальном итоговом проекте; рабочие программы элективных курсов "Индивидуальный проект", "Компьютерная графика";
 3. внесены изменения в структуру методической работы МБОУ СОШ № 1 - создана рабочая группа по введению ФГОС СОО, в которую включены учителя-предметники (по профильным предметам: математика, физика, информатика, а также заместитель директора по УВР, педагог-психолог);
 4. сформирована группа педагогов, реализующих на углублённом уровне реализацию технологического профильного класса как коллектива

- единомышленников (учителя математики, физики, информатики, педагог-психолог);
5. на достаточном уровне сформирована творческая активность этих учителей;
 6. разработана и реализована программа элективного курса «Индивидуальный проект»;
 7. доля учащихся технологического профильного класса, создавших индивидуальный проект - 100%;
 8. оснащённость учебных кабинетов, в которых реализуется пилотное введение ФГОС СОО современным оборудованием - 85%;
 9. на официальном сайте школы создана и пополняется материалами страница, посвящённая информированию о механизмах реализации ФГОС СОО в старшей профильной школы; проведены родительские собрания и лектории, индивидуальные консультации по информированию о промежуточных результатах реализации учебного плана;
 10. учебный план технологического профиля в 2016/2017-2017/2018 учебных годах выполнен в полном объёме;
 11. достигнуты высокие результаты по самоопределению выпускников профильного класса в 2018 году;
 - продолжили обучение в учреждениях ВПО и СПО - 100% ;
 - в учреждениях ВПО - 96%;
 - продолжают обучение в соответствии с профилем технологического класса - 89%.

- описание качественных изменений -

Качество знаний

обучающихся технологического класса в динамике за 2 года, %

Предмет, изучаемый на углублённом уровне	Качество знаний в технологическом классе, %	
	2016/2017 уч.г.	2017/2018 уч.г.
математика	60	50
физика	63	67
информатика	74	66

- Обобщение и распространение опыта по реализации инновационного проекта на муниципальном, региональном, федеральном, международном уровнях (конференции, мастер-классы, семинары, конкурсы, фестивали, смотры, выступления на курсах повышения квалификации, научные и научно-методические публикации, разработки инновационных методик или технологий обучения и воспитания и др.)

№ п/п	Вид мероприятия (семинар, вебинар и др.)	Уровень	Тематика мероприятий	Дата проведения
1.	Педагогический форум МКУ Управление образования Ковдорского района «Состояние системы образования Ковдорского района. Приоритетные направления развития в 2016-2017 учебном году»	муниципальный	<p>Готовность педагогов в введении и реализации ФГОС (пленарное заседание) "Реализация деятельностного подхода в обучении школьников методическим объединением в условиях введения ФГОС" (руководитель ШМО учителей математики, физики, информатики, член проблемной группы по опережающему внедрению ФГОС СОО);</p> <p>2. "Психолого-педагогическое сопровождение в механизме выявления и поддержки одаренных детей в контексте внедрения ФГОС " (Римицан И.И., педагог-психолог, член проблемной группы по опережающему внедрению ФГОС СОО);</p> <p>3. "Моделирование и проведение уроков на основе системно-деятельностного подхода" (Манаева А.В., учитель математики, член проблемной группы по опережающему внедрению ФГОС СОО)</p>	15.09.2016г.
2	День открытых дверей МБОУ СОШ № 1 "Будущее начинается сегодня"	муниципальный	Ознакомление общественности города с условиями введения и реализации ФГОС в МБОУ СОШ № 1 (открытое занятие элективного курса "Компьютерная графика")	октябрь 2016г.
3.	Муниципальный семинар-практикум МБОУ СОШ № 1 "Формирование познавательной компетенции как фактор развития субъектности школьника"	муниципальный	<p>Распространение опыта работы</p> <p>1. "Опыт организации методической работы в МБОУ СОШ № 1: традиции и перспективы развития в условиях введения ФГОС" (Кузнецова О.В., заместитель директора по УВР, ответственный за реализацию введения элементов ФГОС</p>	21.02.2017г.

			<p>СОО в МБОУ СОШ № 1);</p> <p>2. открытый урок по предмету информатика, 10 класс: "Практико-ориентированное занятие в среде программирования PascalABC (профильный уровень преподавания информатики)" (Маркив Ю.Н., учитель информатики, член школьной проблемной группы по введению ФГОС СОО);</p> <p>3. мастер-класс "Рефлексия как способ развития субъектности" (Римицан И.И., педагог-психолог, член школьной проблемной группы по введению элементов ФГОС СОО в МБОУ СОШ № 1)</p>	
4.	Научно-практическая конференция «Образование Ковдорского района: развивающее и развивающееся»	муниципальный	Распространение опыта работы на секции предметников "Как спроектировать урок информатики с метапредметным подходом в технологическом профильном классе?" (Маркив Ю.Н., учитель информатики, член проблемной группы по введению ФГОС СОО)	22.09.2017г.
5.	Семинар-практикум "Формирование УУД на уроках физико-математического цикла"	муниципальный	Распространение опыта работы предметников: учителей математики, физики, информатики	февраль 2017г.
6.	Апробация разработанных моделей в рамках государственного контракта «Модернизация содержания обучения через внедрение моделей формирования у обучающихся навыков проектной деятельности в соответствии с государственным образовательным стандартом общего образования	региональный	Организация работы над мини-проектом "Модель Солнечной системы" (члены проблемной группы по введению ФГОС СОО: Гурьянова С.А., учитель физики, член проблемной группы по введению ФГОС СОО, Римицан И.И., педагог-психолог)	май 2018г.
7.	Педагогическая конференция	муниципальный	Распространение опыта - выступление на секции "Универсальные учебные действия для образования и жизни" - "Формирование информационной и алгоритмической	сентябрь, 2017г.

			культуры на уроках информатики в старшей школе" (Маркив Ю.Н., учитель информатики, член проблемной группы по введению ФГОС СОО)	
8.	Практико-ориентированный семинар "Педагогические приёмы формирования УУД"	муниципальный	Распространение опыта работы предметников: учителей математики, физики, информатики	март 2018г.

- Анализ и оценка результатов, полученных в ходе реализации инновационного проекта. Выявленные затруднения и проблемы, возникающие по ходу инновационной деятельности и их решение (формы, способы, периодичность). Заключение о положительных и отрицательных последствиях, проводимых изменений по ходу реализации этапов инновационной работы.

Приобретённый в процессе реализации инновационного проекта опыт позволяет на промежуточном этапе отметить следующее.

1. Апробированный учебный план технологического профильного класса не в полной мере ориентирован на имеющиеся реалии реализации профильного обучения: Выбор выпускниками 9-ых классов профиля обучения в старшей школе не всегда бывает осознанным, в связи с чем 5-10% учащихся меняют профиль обучения на разных этапах обучения. При реализации рекомендуемого учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС возможность смены профиля обучения учеником 10-ого класса будет крайне затруднена/невозможна в связи с различным перечнем дополнительных предметов. Поэтому в период апробации учебного плана при опережающем введении ФГОС СОО технологического профильного класса в МБОУ СОШ № 1 были включены традиционно изучаемые в каждой образовательной области на базовом уровне предметы. Кроме того, с 2017/2018 учебного года в условиях введения в качестве обязательного предмета астрономии количество часов компонента образовательной организации уменьшилось. Всё это вызывает перегруженность учебного плана и ограниченность часов для реализации элективных курсов по выбору.

В целом в сравнении с учебным планом иного профиля обучения с математикой базовой углублённое изучение предмета математика происходит при увеличении лишь на 1 час (за 2 года обучения), что снижает возможность глубокого погружения в предмет;

Обязательный элективный курс "Компьютерная графика", рекомендованный в проекте учебного плана технологического профиля (edu.crowdexpert.ru) становится по количеству выделенных на информатику учебных часов (272 часа, 4 часа в неделю), избыточным. При этом на ЕГЭ выбор этого предмета выпускниками составляет лишь треть от количества выпускников технологического профиля;

2. В период апробации учебного плана технологического профиля не решена проблема использования дистанционных технологий в образовательной практике;

3. Теоретическая подготовка управленческих и педагогических кадров по реализации в пилотном режиме ФГОС СОО недостаточна, при этом недостаточно эффективно организовано научно-методическое сопровождение и консультационное сопровождение по вопросам введения ФГОС СОО на разных уровнях;

4. Формы и структуры управленческих функций требуют обновления;

5. Для работы над индивидуальным проектом требуется введение в штатное расписание школы должности тьютора, сопровождающего этапы индивидуальной работы над проектом.

- Основной вывод об эффективности инновационной деятельности, целесообразности проведения инновации, перспектив и направлений дальнейших исследований (промежуточные или итоговые в зависимости от вида отчёта).

В настоящее время МБОУ СОШ №1 продолжают работать в условиях опережающего введения ФГОС СОО в технологическом профильном классе (с 2018/2019 учебного года в системе профильного обучения реализуется учебный план 10 "А" класса, технологический профиль). В

условиях пилотного введения ФГОС СОО нашли отражение новые формы проектирования, например, программа развития школы, тематические проекты. Заложённая в них идеальная модель предстоящих преобразований и изменений в МБОУ СОШ № 1 направлена на обеспечение целенаправленного достижения нового качества образования.

Руководитель ОО

Колупова Ирина Валерьевна

ПРИЛОЖЕНИЯ

к отчёту о деятельности региональной инновационной площадки
в сфере образования Мурманской области
в 2016/2017-2017/2018 учебном году

№ приложения	Название приложения	Страницы
1.	План мероприятий по подготовке к введению Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в МБОУ СОШ № 1 г.Ковдора на 2016-2017 г.г.	10 - 13
2.	Учебный план МБОУ СОШ № 1 на 2016-2017 учебный год направленный на реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (технологический профиль)	14
3.	Пояснительная записка к учебному плану на уровне среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 с углублённым изучением английского языка на 2017/2018 учебный год	15 - 21
4.	Учебный план МБОУ СОШ № 1 на 2017/2018 учебный год, направленный на реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (технологический профиль)	22
5.	Рабочая программа элективного курса (среднее общее образование) "Индивидуальный проект". 10-11 класс.	23 - 27
6.	Качество знаний обучающихся технологического класса в динамике за 2 года, %	27
7.	Результативность сдачи ЕГЭ-2018 по предметам, изученным на углублённом уровне выпускниками технологического класса	28
8.	Результативность участия обучающихся технологического профильного класса в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня в 2017/2018 учебном году	28
9.	Сведения по поступаемости выпускников технологического класса	29
10.	Результаты психолого-педагогической диагностики обучающихся технологического класса в 2017/2018 учебном году	29 - 31
11.	Положение об индивидуальном итоговом проекте/исследовании обучающегося МБОУ СОШ № 1 с углублённым изучением английского языка г.Ковдора Мурманской области	32 - 39
12.	Аналитическая справка "О ходе апробации элективного курса "Индивидуальный учебный проект" в 11"А" классе (технологический профиль)".	40 - 46

План мероприятий по подготовке к введению Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в МБОУ СОШ № 1 г.Ковдора на 2016-2017 г.г.

Название направления реализации: конструирование и реализация учебного плана профильного обучения.

Цель: управление процессом подготовки МБОУ СОШ № 1 к реализации ФГОС СОО и создание условий для его введения.

Задачи:

1. Создать условия для организационного обеспечения введения в пилотном режиме элементов ФГОС среднего общего образования в 10"А" классе (технологический профиль).
2. Создать в образовательной организации необходимую нормативную базу, обеспечивающую управленческий механизм опережающего введения ФГОС СОО.
3. Создать условия для непрерывного профессионального развития руководящих и педагогических работников МБОУ СОШ № 1 с целью доведения уровня их квалификации до соответствия требованиям квалификационных характеристик, квалификационной категории и требованиям ФГОС.
4. Формировать учебно-методическую базу школы. Организовать повышение квалификации педагогов школы на школьном уровне через изучение опыта других ОО, обмен опытом между коллегами.
5. Обеспечить информационную среду подготовки введения ФГОС СОО.
6. Создать необходимые финансовые и материально-технические условия реализации ООП СОО.
7. В пилотном режиме изучить условия обеспечения преемственности реализации ФГОС ООО и СОО.

	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Нормативное правовое и организационное обеспечение подготовки к введению ФГОС среднего общего образования			
1.1.	Подготовка приказа "Об организации элементов введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профильном 10 классе (технологический профиль)"	До 01.05. 2016	Горсткіна Н.В., директор школы Кузнецова О.В., замдиректора по УВР
1.2.	Создание рабочей группы в составе педагогов и администрации школы с целью подготовки методического сопровождения перехода в пилотном режиме на ФГОС СОО . Организация взаимодействия и координация деятельности.	Май 2016г.	Кузнецова О.В., замдиректора по УВР
1.3.	Разработка проекта и согласование с Управлением образования Ковдорского района учебного плана 10 класса (технологического профиль) на 2016/2017 учебный год	Апрель-май 2016г.	Горсткіна Н.В., директор школы Кузнецова О.В., замдиректора по УВР, рабочая группа учителей, задействованных в пилотном проекте
1.4.	Подготовка и проведение совещаний для педагогов старшей школы по вопросам введения ФГОС среднего общего образования	ежегодно	Кузнецова О.В., замдиректора по УВР
1.5.	Составление Карты готовности МБОУ СОШ № 1 к введению ФГОС среднего общего образования	До 01.06.2016г.	Горсткіна Н.В., директор школы Кузнецова О.В., замдиректора по УВР
1.6.	Информирование родителей и общественности о ходе подготовки к введению ФГОС СОО, в том числе с привлечением СМИ, использованием ресурсов сайта МБОУ СОШ № 1.	Май-сентябрь 2016г.	Горсткіна Н.В., директор школы Кузнецова О.В., замдиректора по УВР
1.7	Проведение разъяснительной работы с ОО города, родителями (законными представителями) выпускников 9-ых классов ОО по вопросам пилотного введения элементов введения ФГОС СОО.	Май-июнь 2016г.	Горсткіна Н.В., директор школы Кузнецова О.В., замдиректора по УВР, педагоги
1.8.	Создание раздела "ФГОС СОО" на сайте МБОУ СОШ № 1	Май-июнь 2016г.	Бибнева И.Ф., администратор школьного сайта Кузнецова О.В., замдиректора по УВР, педагоги
1.9.	Участие в научно-практической конференции «Об опыте пилотного введения ФГОС среднего общего образования в общеобразовательных	Апрель 2017г.	Кузнецова О.В., замдиректора по УВР, педагоги

	организациях Мурманской области». Подготовка публикаций в сборник "ИРО" по итогам научно- практической конференции.		
1.10	Участие в общественной экспертизе нормативных документов (в т.ч. - учебных программ) на сайте crowd-expert.ru	2016-2017г.г.	Члены рабочей группы учителей, задействованных в пилотном проекте
2. Научно – методическое обеспечение подготовки к введению ФГОС среднего общего образования			
2.1.	Организация участия членов проблемной группы по введению элементов ФГОС СОО в методическом и консультационном сопровождении, организованном ГАУ ДПО МО «ИРО» для пилотных общеобразовательных организаций по введению элементов ФГОС среднего общего образования.	постоянно	Кузнецова О.В., замдиректора по УВР, педагоги
2.2.	Участие в разработке и апробации модели профильного обучения в условиях введения ФГОС среднего общего образования	Сентябрь 2016-май 2017 гг.	Горсткина Н.В., директор школы, Кузнецова О.В., замдиректора по УВР, Манаева А.В., учитель математики, Гурьянова С.А., учитель физики, Маркив Ю.Н., учитель информатики, Римицан И.И., педагог-психолог
2.3.	Подготовка материалов к изданию методических рекомендаций в сборнике ГАУ ДПО МО «ИРО» : 1. «Организация образовательной деятельности в 10 классе в условиях пилотного введения ФГОС среднего общего образования»; 2. «Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС среднего общего образования»; 3. «Организация образовательной деятельности в 11 классе в условиях пилотного введения ФГОС среднего общего образования»	Март 2016г. Февраль 2017г. Март 2017г.	Члены рабочей группы учителей, задействованных в пилотном проекте
3. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования			
3.1.	Участие в проведении диагностики профессиональных затруднений работников старшей школы в рамках курсовой подготовки ГАУ ДПО "ИРО" в условиях введения ФГОС среднего общего образования	постоянно	Члены творческой группы учителей, задействованных в пилотном проекте
3.2.	Организация повышения квалификации руководящих и педагогических работников, задействованных в введении элементов ФГОС СОО по направлению Конструирование и реализация учебного плана профильного	Апрель 2016г. и далее в соответствии с планом "ИРО"	Кузнецова О.В., замдиректора по УВР

	обучения"		
3.3.	<p>Участие в семинарах по актуальным вопросам введения ФГОС среднего общего образования для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций, в том числе - в режиме ВКС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Обеспечение преемственности образовательных программ основного и среднего общего образования в условиях введения ФГОС нового поколения»; - «Разработка рабочей программы учебного предмета в условиях введения ФГОС среднего общего образования»; - «Управление качеством образования в общеобразовательной организации в условиях введения ФГОС среднего общего образования»; - «Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС среднего общего образования»; - «Формирование и развитие УУД у старшеклассников на уроках и во внеурочной деятельности»; - «Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания и социализации учащихся в условиях введения и реализации ФГОС среднего общего образования» 	<p>Октябрь 2016г.</p> <p>Октябрь 2016г.</p> <p>Ноябрь 2016г.</p> <p>Февраль 2017г.</p> <p>Март 2017г.</p> <p>Апрель 2017г.</p>	Педагоги старшей школы

**Учебный план МБОУ СОШ № 1
на 2016-2017 учебный год,
направленный на реализацию требований федерального государственного
образовательного стандарта среднего общего образования
(технологический профиль)**

Предметные области	Учебные предметы	10"А"	уровень
		20 чел	
Филология	Русский язык	2	Б
	Литература	3	Б
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	6	У
	Информатика	4	У
	Компьютерная графика	1	ЭК
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	Б
Естественные науки	Физика	5	У
	Биология	1	Б
	Химия	1	Б
Общественные науки	История	2	Б
	Обществознание	2	Б
	География	1	Б
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	Б
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	Б
	Индивидуальный проект	1	ЭК
Предметы и курсы по выбору	Методы решения задач повышенной сложности (математика)	0,5	ЭК
	Фундаментальные эксперименты в физической науке	0,5	ЭК
Недельная учебная нагрузка		37	
Предельно допустимая нагрузка		37	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану на уровне среднего общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 1
с углублённым изучением английского языка
2017/2018 учебный год

Учебный план на уровне среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 с углублённым изучением английского языка (далее – МБОУ СОШ №1) на 2017/2018 учебный год разработан в соответствии с ст. 28 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ) на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции приказа от 28.05.2014 № 598);
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 19.04.2011 № 03255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
- федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (далее – ФБУП), с последующими изменениями;
- федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее – федеральный компонент образовательных стандартов), с последующими изменениями (приказы Минобрнауки России от 03.08.2008 № 164; от 19.10.2009 № 427);
- приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 12.03.2014 № 393 «Об утверждении порядка организации индивидуального отбора при приеме учащихся в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов и для профильного обучения»;
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего и среднего образования, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 г. № 2783;

– Приказ Министерства образования и науки Мурманской области № 430 от 11.03.2016г. пилотном введении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, элементов федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

– Приказ Министерства образования и науки № 443 от 17.05.2012г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

– письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

В учебном плане МБОУ СОШ №1 в рамках реализации ФК ГОС СОО, а также опережающего введения ФГОС СОО заявлены все необходимые образовательные области, предметы, выдержано минимальное количество часов на образовательные компоненты, определенные в Примерной основной образовательной программе, учтены нормы предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки учащихся в каждой параллели.

Учебный план МБОУ СОШ № 1 с углубленным изучением английского языка на уровне среднего образования ориентирован

- на реализацию пилотного проекта по введению ФГОС СОО в 10 "А", 11 "А" классах;
- на дифференциацию, индивидуализацию обучения,
- создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей на основе личностно-ориентированного обучения,
- на профильное обучение на уровне среднего общего образования: технологический, социально-экономический профиль;
- на расширение возможностей выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории, социализации.

Учебный план на среднем уровне образования предусматривает реализацию образовательных программ

- среднее общее образование 10 – 11 классы (срок освоения образовательной программы – 2 года),
- очно-заочное обучение 10 – 12 классы (срок освоения образовательной программы – 3 года).

Все классы работают в первую смену, кроме классов очно-заочного обучения.

Среднее общее образование **(очная форма обучения)**

Учебный план среднего общего образования в МБОУ СОШ № 1 представляет собой документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Кроме того, МБОУ СОШ № 1 предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов. Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными

нормативными актами; выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования); освоение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Учебный план школы на уровне среднего общего образования позволяет обеспечить содержание образования, соответствующее специфике профильной школы, выполняющей функцию ресурсного центра муниципальной системы образования.

Учебный план профиля построен с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферу деятельности.

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, в таких сферах деятельности как управление, предпринимательство, работа с финансами и др.

Универсальный класс ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей.

Учебный план 10-11 классов выдерживает заданные БУП-2004 года нормативные ориентиры: соотношение федерального, регионального, школьного компонентов, предельный уровень учебной нагрузки

В 2017/2018 учебном году МБОУ СОШ № 1 обеспечивает реализацию учебных планов нескольких профилей обучения:

- технологический - в 10 "А", 11 "А" классах;
- универсальный - в 10 "Б", 10 "Г", 11 "Б" классах;
- социально - экономический - в 10 "В", 11 "В" классах.

показатель	величина
срок освоения основной образовательной программы	2 года
продолжительность учебного года	в 10-ых классах - 68, в 11-ых - 66 учебных недель
максимально допустимая аудиторная нагрузка	37 часов
количество уроков в день	не более 6
продолжительность урока	6 уроков по 45 мин. (сентябрь-ноябрь, март-май) 6 уроков по 40 мин. (декабрь-февраль: щадящий режим в период полярной ночи и выхода из неё)

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей с участием самих обучающихся и их семей могут разрабатываться **индивидуальные учебные планы**, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося. Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована с помощью дистанционных технологий.

Учебный план и организация учебного процесса в универсальных и профильных классах отвечают общим принципам, не зависящим от типа профиля:

- федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования представлен содержанием обязательного набора базовых профильных предметов;
- в учебном плане всех классов выдержано соотношение суммарного объема аудиторной нагрузки максимальным показателям, установленным СанПиНом;
- региональный компонент представлен количеством часов, отводимым на его изучение: "Русский язык" – 2 часа в 10 - 11 классах;
- "Информатика и ИКТ" (базовый уровень) в 10 – 11 классах включена в инвариантную часть; на профильном уровне предмет изучается в технологическом профиле в 10 "А", 11 "А" классах (4 часа в неделю).

Выбирая различные сочетания базовых и профильных предметов, элективных курсов и учитывая нормативы учебного времени, обучающиеся могут формировать индивидуальную образовательную траекторию. Базовые общеобразовательные предметы, обязательные для изучения: "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История", "Физика", "Химия", "Биология", "Физическая культура", "ОБЖ", "Обществознание" - обеспечивают освоение предмета в пределах государственного стандарта.

Учебный курс "Естествознание" в 10-11 классах представлен 3 предметами: "Физика", "Биология", "Химия".

Учебный план 10 "А", 11 "А" классов (технологический профиль) направлен на поэтапное введение в опережающем режиме федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и реализует основную образовательную программу среднего общего образования, отражая организационно - педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС, организации образовательной деятельности, а также определяя состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Профильная составляющая представлена предметами:

- "Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия": в технологическом профиле, 10 "А", 11 "А" классы, в социально-экономическом профиле, 10 "В", 11 "В" классы - по 6 ч/нед. в каждом классе;
- "Информатика": в технологическом профиле, 10 "А", 11 "А" класс, 4 ч/нед.;
- "Физика": в технологическом профиле, 10 "А", 11 "А" класс, - по 5 ч/нед. в каждом классе,
- "Обществознание": в социально-экономическом профиле, 10 "В", 11 "В" классы – по 3 ч/нед.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ № 506 от 07.06.2017г. "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего (полного) образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. № 1089" предмет астрономия становится обязательным для изучения в старших классах средней школы. На основании приказа Министерства образования и науки Мурманской области от 14.08.2016г. № 1260 "О введении предмета "Астрономия" в общеобразовательных организациях Мурманской области", утверждающего план мероприятий по введению учебного предмета астрономия в общеобразовательных организациях Мурманской области, предмет "Астрономия" в 2017/2018 учебном году

включён в учебный план 10-ых классов из расчёта - 1 час со II полугодия 2017/2018 учебного года (17 часов) и перспективно - 1 час с I полугодия 2018/2019 учебного года в 11-ых классах (17 часов).

Элективные курсы как базовая основа индивидуальной образовательной траектории ученика, условие получения старшеклассником опыта образования по профилю в учебном плане в 10 "А", 11 "А" классах технологического профиля представлены практико-ориентирующим курсом "Компьютерная графика" (1ч/нед. в 11 "А" классе, 0,5 ч/нед. - в 10 "А" классе), а также развивающими элективными курсами: "Методы решения задач повышенной сложности (математика)", "Фундаментальные эксперименты в физической науке" (по 0,5 ч/нед. по каждому курсу). В учебном плане 10 "А", 11 "А" классов предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов), в связи с чем в инвариантную часть учебного плана указанных классов включен элективный курс "Индивидуальный проект". Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности:

- познавательной,
- практической,
- учебно-исследовательской,
- социальной,
- художественно-творческой,
- иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом.

Название элективного курса	Класс	Количество часов на 2 учебных года	Обоснование введения
«Индивидуальный проект»	10 «А»	68	Формирование у учащихся способов организации учебной деятельности; пилотный проект по введению ФГОС ("Конструирование учебного плана технологического профиля")
«Методы решения задач повышенной сложности (математика)», 1 полугодие	10 «А»	34	Расширение знаний по профильному предмету "математика"
«Методы решения задач повышенной сложности (математика)»	10 "В"	68	Расширение знаний по профильному предмету "математика"
«Фундаментальные эксперименты в физической науке», 2 полугодие	10 «А»	34	Расширение знаний по профильному предмету "физика"
«Компьютерная графика», 1 полугодие	10 «А»	17	Расширение знаний по профильному предмету "информатика"
«Компьютерная графика»	11 "А"	68	Расширение знаний по профильному предмету

			"информатика"
«Практикум по математике»	10 "Б", 10 "Г"	по 68	Поддержка изучения базового предмета "математика"
«Сочинение: шаг за шагом»	10 "Б", 10 "В", 10 "Г" 11 "Б", 11 "В"	по 68	Поддержка изучения базового предмета "русский язык"
«На пути к современной цивилизации»	10 "Б", 10 "Г", 11 "Б"	по 68	Поддержка изучения базового предмета "обществознание"
	10 "В"	68	Поддержка социально-экономического профиля: расширение знаний по профильному предмету "обществознание"
"Основы правоведения"	10 "В"	68	Поддержка социально-экономического профиля
"Альтернативные ситуации в истории"	11 "В"	34	Поддержка социально-экономического профиля
«Усиленный английский»	10 "Б"	34	Поддержка изучения базового предмета "иностраный язык" с целью индивидуализации и дифференциации процесса обучения
«Экономика»	10 "В"	34	Поддержка социально-экономического профиля
«Экология»	10 "Г"	34	Надпредметный элективный курс
«География производства в условиях рыночной экономики»	10 "В", 10 "Г"	34	Поддержка социально-экономического профиля (10 "В"); поддержка изучения базового предмета "география"
"Глобальная география"	11 "В"	34	Поддержка социально-экономического профиля
"Практикум по химии"	10 "Г", 11 "Б"	по 68	Поддержка изучения базового предмета "химия" с целью индивидуализации и дифференциации процесса обучения
"Избранные вопросы органической химии"	11 "Б"	68	Поддержка изучения базового предмета "химия" с целью индивидуализации и дифференциации процесса обучения
"Клетки и ткани"	10 "Г"	34	Поддержка изучения базового предмета "биология" с целью индивидуализации и дифференциации процесса обучения
"Эволюция систем органов"	11 "Б"	34	Поддержка изучения базового предмета "биология" с целью индивидуализации и дифференциации процесса

			обучения
--	--	--	----------

Ожидаемые результаты реализации учебного плана на уровне среднего общего образования (очная форма обучения):

- освоение образовательной программы среднего общего образования;
- освоение основных подходов исследовательской деятельности;
- развитие у обучающихся адекватной современному уровню знаний картины мира; формирование активной гражданской позиции;
- готовность учащихся к продолжению обучения в высших учебных заведениях.

**Учебный план МБОУ СОШ № 1
на 2017/2018 учебный год,
направленный на реализацию требований федерального государственного
образовательного стандарта среднего общего образования
(технологический профиль)**

Предметные области	Учебные предметы	11"А"	уровень
		18 чел	
Филология	Русский язык	2	Б
	Литература	3	Б
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	6	У
	Информатика	4	У
	Компьютерная графика	1	ЭК
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	Б
Естественные науки	Физика	5	У
	Биология	1	Б
	Химия	1	Б
	Астрономия		
Общественные науки	История	2	Б
	Обществознание	2	Б
	География	1	Б
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	Б
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	Б
	Индивидуальный проект	1	ЭК
Предметы и курсы по выбору	Методы решения задач повышенной сложности (математика)	0,5	ЭК
	Фундаментальные эксперименты в физической науке	0,5	ЭК
	Компьютерная графика		
Недельная учебная нагрузка		37	
Предельно допустимая нагрузка		37	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
(СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»
10 -11 КЛАСС
68 ЧАСОВ
НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель программы
Римицан Ирина Игоревна, педагог-
психолог

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Элективный курс «Индивидуальный проект» направлен на развитие учебной исследовательской деятельности, её основного компонента – исследовательских умений, которые помогают школьникам лучше справляться с требованиями общеобразовательной программы, но и развивают у них логическое мышление, создают внутренний мотив учебной деятельности в целом. С помощью данного курса можно добиться интеграции содержания образования, формировать надпредметные знания и умения, развивать социальные практики с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Цель курса: Развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Основные задачи курса:

- формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;
- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- воспитание сознательного отношения к труду;
- творческое развитие начинающих исследователей, развитие навыков самостоятельной научной работы;
- современная научная система предъявляет очень жесткие требования к представлению и оформлению материалов научного исследования, в связи с этим встает задача научить школьников следовать этим требованиям и в соответствии с ними выполнять работу;
- научить детей приобретать опыт сотрудничества с различными организациями при написании работы;
- приобщение учащихся к ценностям и традициям российской научной школы;
- научить культуре работы с архивными публицистическими материалами;
- научить продуманной аргументации и культуре рассуждения.

По окончании изучения курса учащиеся должны **знать**:

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

По окончании изучения спецкурса учащиеся должны **уметь**:

- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;

- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса обучающиеся должны владеть **понятиями**: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Введение (2 ч.) Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.

2. Проект как научная работа (6 ч.) Проектирование. Проект, его виды. Структура проектной работы. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи проекта, актуальность темы. Проблематика проекта, предмет и объект.

3. Способы получения и переработки информации (5 ч.) Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых машин. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.

4. Исследовательская работа (14 ч.) Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности. Формулировка гипотезы, цели и конкретных задач предпринимаемого исследования. Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.

5. Публичное выступление (5 ч.) Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми.

6. Итоговая рефлексия (2 ч.)

В курсе используются технология исследовательского обучения и технология учебного проектирования, позволяющего продуктивно усваивать знания, научиться их анализировать, сделать их более практико-ориентированными.

Все виды работ в курсе подразделяются на теоретические занятия и практические работы.

Отбор содержания курса проводился с учетом другого вида внеклассной работы – функционирования научно-исследовательского общества учащихся (НОУ), на заседаниях которого проводятся такие мероприятия, сопровождающие проектно-исследовательскую работу школьников как:

- защита тем проектов и исследовательских работ школьников;
- круглые столы, дискуссии, дебаты, посвященные обсуждению отдельных частей проектов, исследований школьников и проблем современной науки;
- предзащита завершенных проектов и исследовательских работ;
- защита завершенных проектов и исследовательских работ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов, тем	Количество часов		
		Все го	теоре тичес кие	практи ческие
1	Введение	2	2	0
	Выбор образовательного пути. Наука как сфера человеческой деятельности.		1	
	Научные открытия, их практическое применение. Основные научные направления и понятия.		1	
2	Способы получения и переработки информации	5	3	2
	Виды источников информации. Основные источники научной информации.		1	
	Поиск, накопление и обработка научной информации. Правила работы в библиографическом отделе, использование каталогов и поисковых машин			1
	Аннотация, виды аннотаций			1
	Тезисы. Конспект.			1
	Цитирование, правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.			1
3	Проект как научная работа	7	3	4
	Проектирование. Проект, его виды.		1	
	Структура учебного проекта. Этапы работы.			1
	Определение актуальности проекта.		1	
	Тема, цель, задачи проекта.			1
	Проблема, предмет и объект проекта.			1
	Критерии оценки проекта.		1	1
4	Исследование как научная работа	14	4	10
	Структура исследовательской работы, критерии оценки.		1	1

	Этапы исследовательской работы.			1
	Работа над введением научного исследования.			1
	Основная часть исследования.		1	1
	Работа над основной частью исследования.			1
	Методы научного исследования (общенаучные, частнонаучные, методы эксперимента, наблюдения и пр.).			1
	Результаты опытно-экспериментальной работы.		1	1
	Тезисы			1
	Компьютерная презентация.		1	
	Создание компьютерной презентации.			1
	Отзыв. Рецензия.			1
	5 Публичное выступление	5	2	3
	Публичное выступление на трибуне и личность.		1	
	Главные предпосылки успеха публичного выступления.		1	1
	Опыт публичного выступления.			2
6	Рефлексия	2	0	2
	Всего:	34	12	22

Литература

1. Гребенкина Л. К., Анциперова Н. С. Технология управленческой деятельности заместителя директора школы. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
2. Исследовательская деятельность // «Практика административной работы в школе», № 4. – 2005. – С. 52.
3. Лебедева С. А., Тарасов С. В., Викторов Ю. М. Экспериментальная и инновационная деятельность // Научно-практический журнал Завуч. – 2000. – № 2. – С. 103–112.
4. Леонтович А. В. Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей. – М.: Издание МГДД(Ю)Т, 2003.
5. «Обучение для будущего» Intel (при поддержке Microsoft): Учеб. пособие. – 4-е изд., испр. – М.: Русская Редакция, 2004.
6. Пиявский С. А. Критерии оценки исследовательских работ учащихся // Дополнительное образование. – 2001. – № 1. – С. 10–20.
7. Савенков А. И. Путь в неизведанное. Развитие исследовательских способностей школьников: Методическое пособие для школьных психологов. – М.: Генезис, 2005.
8. Сборник нормативных документов. Биология / Сост. Э. Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004.
9. Файн Т.А. Исследовательский подход в обучении // Журнал «Лучшие страницы педагогической прессы», № 3, 2004.
10. Худин А. Н., Белова С. Н. Проектная и исследовательская деятельность в профильном обучении // Завуч. Управление современной школой. – 2006. – № 4. – С. 116–124.
11. Чечель И. Д. Исследовательские проекты в практике обучения. Исследовательская деятельность www/direktor.ru

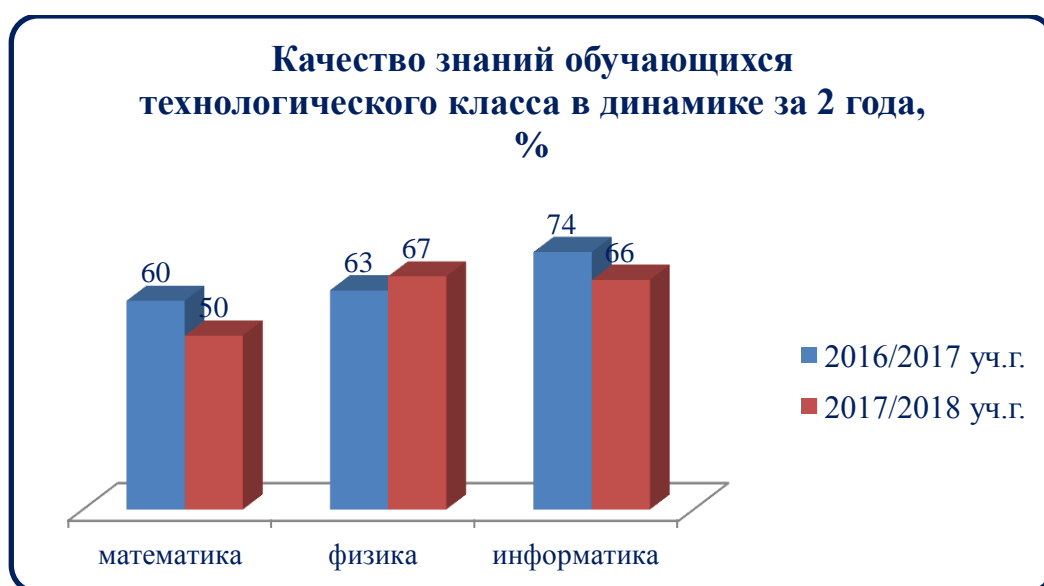
ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ

Литература

12. Гребенкина Л. К., Анциперова Н. С. Технология управленческой деятельности заместителя директора школы. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
13. Исследовательская деятельность // «Практика административной работы в школе», № 4. – 2005. – С. 52.
14. Лебедева С. А., Тарасов С. В., Викторов Ю. М. Экспериментальная и инновационная деятельность // Научно-практический журнал Завуч. – 2000. – № 2. – С. 103–112.
15. Леонтович А. В. Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей. – М.: Издание МГДД(Ю)Т, 2003.
16. «Обучение для будущего» Intel (при поддержке Microsoft): Учеб. пособие. – 4-е изд., испр. – М.: Русская Редакция, 2004.
17. Пиявский С. А. Критерии оценки исследовательских работ учащихся // Дополнительное образование. – 2001. – № 1. – С. 10–20.
18. Савенков А. И. Путь в неизведанное. Развитие исследовательских способностей школьников: Методическое пособие для школьных психологов. – М.: Генезис, 2005.
19. Сборник нормативных документов. Биология / Сост. Э. Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004.
20. Файн Т.А. Исследовательский подход в обучении // Журнал «Лучшие страницы педагогической прессы», № 3, 2004.
21. Худин А. Н., Белова С. Н. Проектная и исследовательская деятельность в профильном обучении // Завуч. Управление современной школой. – 2006. – № 4. – С. 116–124.
22. Чечель И. Д. Исследовательские проекты в практике обучения. Исследовательская деятельность www/direktor.ru

Приложение 6.

Качество знаний обучающихся технологического класса в динамике за 2 года, %



**Результативность сдачи ЕГЭ-2018 по предметам,
изученным на углублённом уровне выпускниками технологического класса**

Предмет	математика профильная	физика	информатика и ИКТ
% выпускников технологического класса, сдававших предмет	100	89	33
% высокобалльных работ (80 баллов и выше от числа выпускников технологического класса)	0	0	17
Средний балл выпускников технологического класса	58,78	54,94	64,50
Среднеобластной балл	52,95	55,99	62,36
Сопоставление со среднеобластным показателем	+5,83	-1,05	+2,14

**Результативность участия обучающихся технологического профильного класса в
олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня
в 2017/2018 учебном году**

Название мероприятия	Количество, чел.		
	участников	победителей	призёров
школьный уровень			
школьный этап ВсОШ. физика	1	0	0
школьный этап ВсОШ. математика	6	0	0
школьный этап ВсОШ, информатика	4	0	2
муниципальный			
XVIII ученические чтения Секция «Физико-математические науки и ИТ»	4	1	
региональный			
Региональные математические игры «Точка опоры»	1 команда (в составе -1 ученик технологического профильного класса)		
международный			
II Международная научно-практическая конференция «Современная педагогика: от теории к практике».	1 печатная работа ученицы технологического класса (в соавторстве с учителем физики)		

Сведения по поступаемости выпускников технологического класса

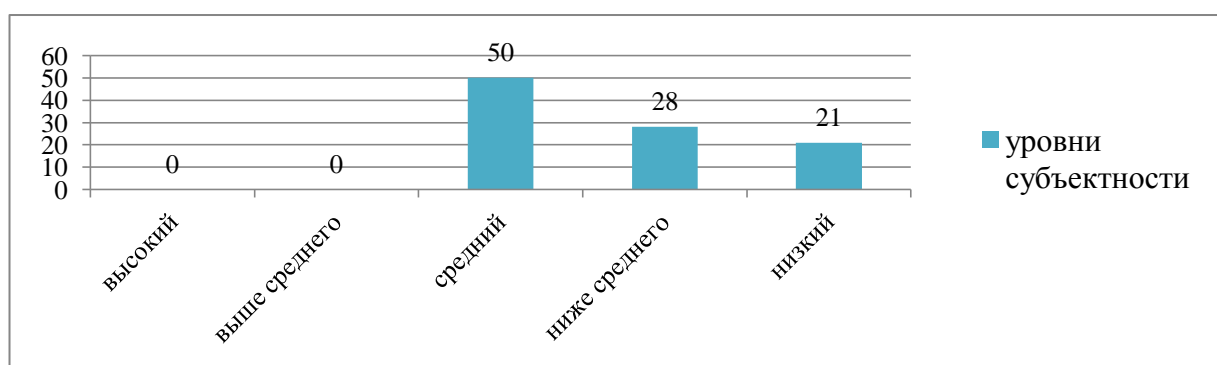
11"А" кл.	Учреждения ВПО						Учреждения СПО		по профилю	бюджет	платно
	Мурманская обл.	Москва	Санкт-Петербург	Петрозаводск	Архангельск	другое	Мурманская обл.	другое			
чел.	3	1	10	0	0	3	1	0	16	15	3
%	17	6	56	0	0	17	6	0	89	83	17

Приложение 10.

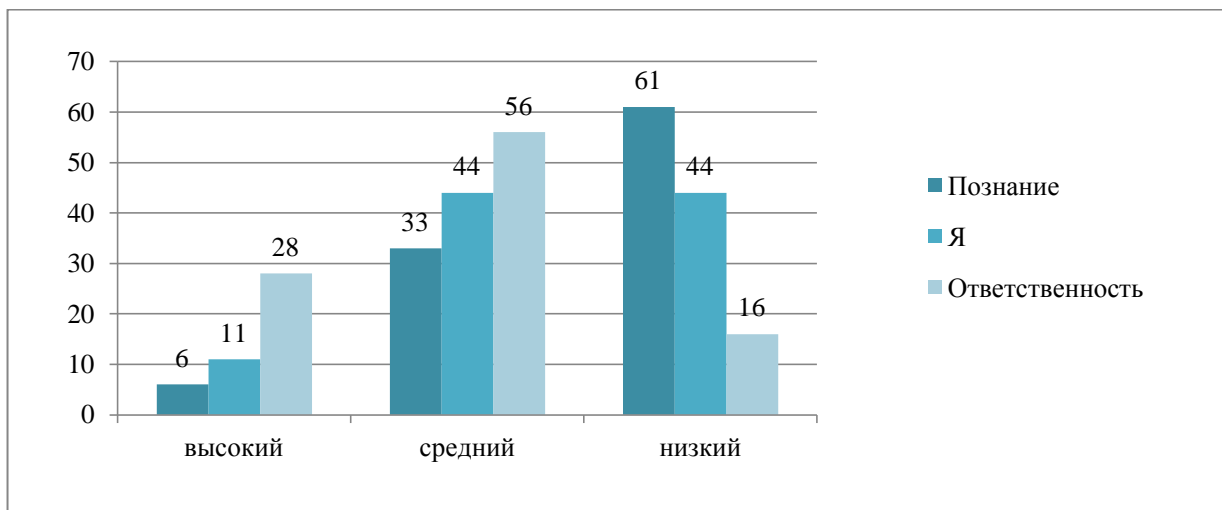
Результаты психолого-педагогической диагностики обучающихся технологического класса в 2017/2018 учебном году

Диагностика уровня субъектности в образовательном процессе учащихся 11"А" класса осуществлялась с помощью анкеты, направленной на определение степени активности и ответственности ученика в ходе освоения учебного материала, его социальную роль в образовательном процессе, осознанность действий, направленных на самообразование.

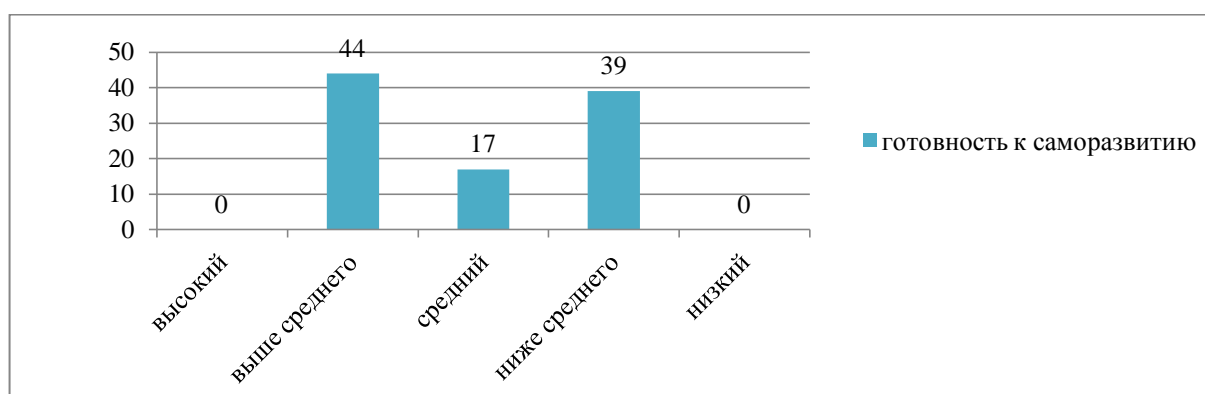
В ходе определения степени активности и ответственности обучающихся 11 «А» класса (технологический профиль) в ходе освоения учебного материала, их социальную роль в образовательном процессе, осознанность действий, направленных на самообразование положительная динамика развития субъектной позиции отмечается у 18 % обучающихся, у 82 % - отрицательная.



В ходе анкетирования обучающихся 11 «А» класса с помощью методики «Ценности образования» выявлены положительная динамика развития ценности познания отмечается у 20 % обучающихся, у 67 % - отрицательная, положительная динамика развития «Я - ценности» отмечается у 53 % обучающихся, у 20 % - отрицательная, положительная динамика развития ценности ответственности отмечается у 40 % обучающихся, у 40 % - отрицательная.



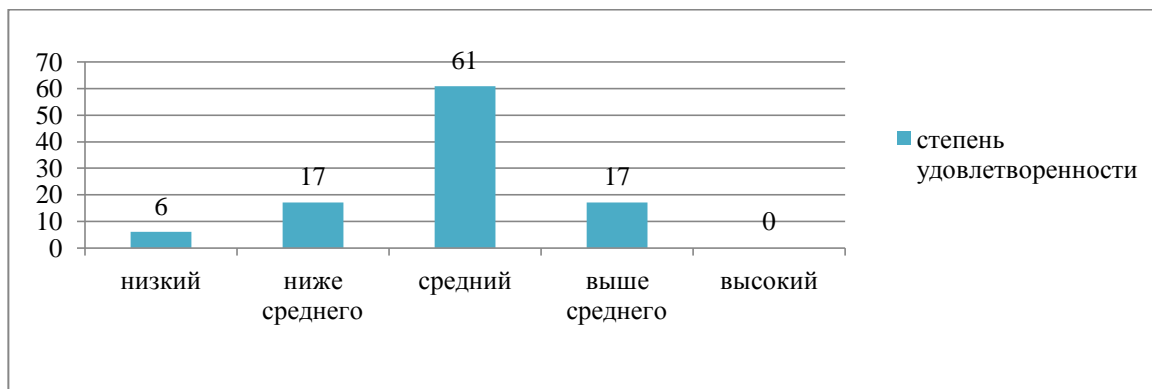
В ходе анкетирования обучающихся технологического профиля с помощью методики «Готовность к саморазвитию» выявлены положительная динамика у 33 % обучающихся, у 33 % - отрицательная.



В ходе диагностики уровня самооценки учащихся 11 «А» выявлено: неадекватно высокий уровень выявлен у 3 учащихся (21 %), высокий уровень у 3 учащихся (21 %), уровень выше среднего не выявлен, средний уровень у 5 учащихся (36 %), уровень ниже среднего у 1 учащегося (7 %), низкий уровень не выявлен, неадекватно низкий уровень – у 2 учащихся (14 %). Работы 4 учащихся (22 %) не учтены. Положительная динамика развития самооценки отмечается у 36 % обучающихся, у 55 % - отрицательная.



Общая степень удовлетворенности учащимися данного класса жизнедеятельностью в профильной школе составляет 2,3 балла, что соответствует среднему уровню. Положительная динамика развития степени удовлетворенности школьной жизнью отмечается у 40 % обучающихся, у 53 % - отрицательная.



Вывод: Отслеживание динамики развития личностных параметров обучающихся старшей школы, проведенное в профильном технологическом классе, свидетельствует о необходимости внедрения в практику форм и методов работы, развивающих у обучающихся субъектность в образовательном процессе, готовность к саморазвитию, самооценку, жизненное и профессиональное самоопределение старшеклассников.

Утверждено
на заседании методического совета
МБОУ СОШ № 1
21.09.2016
(протокол № 1)

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном итоговом проекте/исследовании обучающегося
МБОУ СОШ № 1 с углублённым изучением английского языка
г.Ковдора Мурманской области

1. Общие положения

1.1. Данное Положение разработано в соответствии с п. 2 ст. 13, п. 6, 11 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", с п.18.2.1. Стандарта основного общего образования (приказ министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897_(Зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный №19644) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с образовательной программой ООО, учебным планом технологического профильного класса, внедряющим пилотное введение ФГОС СОО в МБОУ СОШ № 1 в 2016-2018г.г., предусматривающим работу обучающегося над индивидуальным проектом/исследованием в рамках элективного курса.

1.2. Индивидуальный итоговый проект/исследование (далее ИИП) - часть системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений и инструмент отслеживания динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся 10-11 классов, реализующих ООП СОО.

1.3. Индивидуальный итоговый проект/исследование относится к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (самоорганизация собственной учебной деятельности, самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

1.4. Обучающиеся выполняют ИИП за счет часов учебного плана (включённых в расписание), а также за счёт внеклассной самостоятельной работы.

1.5. Выполнение ИИП обязательно для каждого обучающегося в период обучения в 10-11 классах, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

1.6. Выполнение ИИП координирует руководитель, которым может быть учитель-предметник, педагог-организатор, педагог дополнительного образования и т.д.

1.7. Тематика индивидуального итогового проекта/исследования согласуется обучающимся с руководителем и формулируется с учетом профиля обучения.

1.8. Совместно с руководителем обучающимся должен быть составлен план выполнения ИИП с определением актуальности, гипотезы, цели, задач, методов и предполагаемых результатов работы с обязательным указанием временных рамок того или иного этапа работы над проектом (см. Приложение 1).

2. Цель разработки индивидуального итогового проекта/исследования

Целью работы над индивидуальным итоговым проектом/исследованием является расширение возможностей обучения и самообучения, развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности обучающихся.

3. Задачи работы над индивидуальным итоговым проектом/исследованием

Задачами выполнения индивидуального итогового проекта/исследования являются:

- поддержка и поощрение высокой учебной мотивации обучающихся;
- поощрение активности и самостоятельности обучающихся, расширение возможностей обучения и самообучения;
- развитие готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- формирование способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику и готовности к использованию ИКТ;
- формирование способности к самоорганизации, саморегуляции;
- формирование способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности;
- развитие навыков рефлексивной, оценочной деятельности обучающихся;
- формирование возможностей успешной профориентации обучающихся;
- формирование дополнительных возможностей успешной социализации обучающихся;
- укрепление взаимодействия с семьей обучающегося, повышение заинтересованности родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности со школой.

4. Организация работы над индивидуальным итоговым проектом/исследованием

4.1. Обучающиеся 10-х классов в течение 1 четверти выбирают как тему ИИП, так и руководителя.

4.2. Приказом по школе утверждаются темы и руководители ИИП не позднее ноября (начала 2 учебной четверти) текущего года.

4.3. Руководитель совместно с обучающимся разрабатывает план работы над проектом/исследованием, которые обязательно должны включать:

- содержание и направленность проекта/исследования;
- сроки организации проектно-исследовательской деятельности;
- сроки и место защиты работы.

4.4. Этапы и примерные сроки работы над проектно-исследовательской работой:

4.4.1. В процессе работы над проектом обучающийся планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

4.4.2. Подготовительный этап включает выбор темы и руководителя работы,

4.4.3. В ходе основного этапа совместно с руководителем разрабатывается план исследования (актуальность, гипотезу, цель, задачи, методы и предполагаемые результаты), сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, осуществляется предварительная защита.

4.4.4. Заключительный этап включает защиту и оценивание работы.

4.4.5. Контроль за соблюдением сроков осуществляет руководитель проекта/исследования.

5. Содержание и направленность индивидуального итогового проекта/исследования

5.1. ИИП выполняется обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний.

5.2. Проектная работа должна иметь практическую направленность. Результатом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- художественная творческая работа, представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

5.3. Исследовательская работа может носить предметную, метапредметную и/или межпредметную направленность. Результатом исследовательской деятельности может быть любая из следующих работ: доклад, стендовый доклад, реферат, рецензия, научная статья, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.

6. Требования к индивидуальному итоговому проекту/исследованию

6.1. Работа должна быть выполнена индивидуально. У ИИП не должно быть более одного автора.

6.2. Требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник работа к защите не допускается. Проверка авторства работ проверяется с помощью программы Advego Plagiatius.

6.3. В состав материалов готового ИИП в обязательном порядке включаются:

- план проекта/исследования;
- краткая аннотация к работе объёмом не более одной печатной страницы;
- проектно-исследовательская работа;
- отзыв руководителя, содержащий оценку деятельности обучающегося в ходе выполнения проекта/исследования.

7. Требования к оформлению индивидуального проекта/исследования

7.1. Общие требования и правила оформления работ

7.1.1. Оформление работы производится в соответствии с требованиями, предъявляемыми к его структуре. Каждая часть начинается с новой страницы. Объем текста колеблется от 10 до 20 страниц (без приложений).

7.1.2. Текст печатается на одной стороне страницы. Сноски и примечания печатаются на той же странице, к которой они относятся (через один интервал, более мелким шрифтом, чем текст). Текст должен легко читаться. Рекомендуемые размеры шрифта 12 - 14 (один ко всему тексту). Межстрочный интервал - 1,15 или 1,5. Страница должна иметь поля: слева - 3 см, справа - 1,5 см, снизу и сверху - 2,5 см. В тексте не допускается сокращение названий, наименований (за исключением общепринятых аббревиатур).

7.1.3. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа:

- номер страницы ставится сверху по центру страницы;
- на титульном листе номер страницы не ставится.

7.1.4. Расстояние между названием раздела и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Заголовок располагается посередине строки, точку в конце заголовка не ставят.

7.1.5. Перед знаками препинания (кроме тире) не может быть пробела. После знака препинания пробел обязателен.

7.1.6. Нужно различать тире и дефис. Тире набирают двойным минусом, пробел набирают с двух сторон. Дефис набирают клавишей минус, пробелы после дефиса не ставятся.

7.1.7. Заголовки по всему тексту должны быть выполнены в едином стиле. Заголовки одного уровня набирают одним шрифтом одного размера.

7.1.8. На одном листе не рекомендуется использовать больше 2-х размеров и разновидностей шрифтов.

7.1.9. Таблицы, схемы, чертежи, графики, имеющиеся в тексте, а также возможные приложения, нумеруются каждые в отдельности. Они должны иметь название и ссылку на источник данных, а при необходимости и указания на масштабные данные единицы.

7.1.10. Оформление титульного листа (см. Приложение 2):

— в верхнем поле указывается полное наименование ОО;

— в среднем поле указывается название работы (без слова "тема");

— ниже указывается фамилия, имя ученика, класс.

— ниже указывается фамилия, имя, отчество и должность руководителя, консультанта;

— в нижнем поле указывается населенный пункт и год выполнения работы.

7.2. После титульного листа помещается оглавление, в котором прописываются все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Далее следует введение, основной текст, заключение, список источников.

8. Защита индивидуального итогового проекта/исследования

8.1. Защита индивидуального итогового проекта/исследования осуществляется на школьной конференции.

8.2. Для проведения конференции специально организовывается комиссия, работа которой регламентируется приказом директора образовательного учреждения.

8.3. Результаты выполнения проекта оцениваются по шкале "зачёт"/"незачёт" по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта. "Зачёт" обучающийся получает при получении не менее 50 баллов по критериям оценки ИИО (см. Приложение 3).

8.4. Качественная оценка деятельности обучающихся отражается в отзыве руководителя и определяет два уровня сформированности навыков проектно-исследовательской деятельности обучающегося: *базовый* и *повышенный*, по следующим критериям:

— **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбирать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

— **сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющуюся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой использовать имеющиеся знания и способы действий;

— **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

— **сформированность коммуникативных действий**, проявляющуюся в умении ясно излагать и оформлять работу, представлять её результаты, аргументировать свою точку зрения.

8.5. Автоматический досрочный зачёт за разработку и защиту индивидуального проекта выставляется обучающимся, представившим данный разработанный проект/исследование, участвуя в конкурсах, фестивалях, конференциях различного уровня с обязательным подтверждением данного факта сертификатом, удостоверением, другими документами, подтверждающими участие.

9. Права и ответственности сторон

9.1. Руководитель индивидуального итогового проекта/исследования должен:

9.1.1. Совместно с обучающимся определить тему и план работы,

9.1.2. Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;

- 9.1.3. Мотивировать обучающегося на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- 9.1.4. Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов ИИП;
- 9.1.5. Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению ИИП.
- 9.2. Руководитель индивидуального итогового проекта/исследования имеет право:
- 9.2.1. Требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;
- 9.2.2. Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- 9.2.3. Обращаться к администрации образовательного учреждения в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана ИИП.
- 9.3. Обучающийся должен:
- 9.3.1. Выбрать тему индивидуального итогового проекта/исследования;
- 9.3.2. Посещать занятия элективного курса и консультации по ИИП;
- 9.3.3. Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя ИИП;
- 9.3.4. Подготовить защиту ИИП.
- 9.4. Обучающийся имеет право:
- 9.4.1. На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения ИИП;
- 9.4.2. Использовать для выполнения ИИП ресурсы школы.

Индивидуальный план выполнения ИИП

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы ИИП; Разработка плана исследования			
Планирование	Формулировка задач; Выбор средств и методов решения задач; Определение сроков работ			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа			
	Оформление			
Итог	Достигнутый результат			
	Оформление			
Защита				

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1
с углубленным изучением английского языка**

Школьная конференция

Индивидуальный итоговый проект/исследование

Тема ИИП

**Автор: Иванов Иван,
обучающийся ___ класса**

**Руководитель: Петров Петр Петрович,
учитель физики**

Ковдор

2016

Критерии оценивания ИИП

I. Оценка постановки задачи, ее решения и результатов (наибольший балл – 50)		
1.	Актуальность поставленной задачи - имеет практический или теоретический интерес - носит вспомогательный характер - не актуальна	10 10 5 0
2.	Оригинальность методов и законченность решения - при решении задачи грамотно используются известные методы из различных областей науки - используются стандартные для данной области исследований методы - решение является корректным и исчерпывающим - отдельные этапы решения не достаточно проработаны, но это не приводит к неверному результату - решение не доведено до конца - имеются принципиальные ошибки	30 15 10 15 10 6 0
3.	Теоретическая и практическая ценность <u>теоретическая ценность</u> - к настоящему времени полученные результаты не были известны - результаты частично известны - хорошо известные результаты <u>практическая ценность</u> - результаты исследований доведены до возможности применения на практике - отдельные элементы могут быть полезны специалистам - практическая ценность отсутствует	10 5 3 0 5 2 0
II. Оценка подготовленности и эрудиции автора и уровня проведенной защиты работы (наибольший балл – 30)		
1.	Компетентность участника при защите работы: - четкие представления о целях исследования, о направлениях его дальнейшего развития, критическая оценка работы и полученных результатов - четкость и ясность изложения, убедительность рассуждений, оригинальность мышления	20 12 8
2.	Уровень знакомства с современным состоянием проблемы: уровень знакомства с литературой, ссылки на ученых и специалистов, занимающихся проблемами в рассматриваемой области исследования	10
III. Уровень представления работы (наибольший балл – 20)		
1.	Композиция текста работы: наличие введения, постановки задачи, основного содержания, выводов, списка литературы	4
2.	Качество оформления работы и презентации	6
3.	Уровень выполнения макетного образца, использование технических средств	10
ИТОГО:		100

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
О ходе апробации элективного курса "Индивидуальный учебный проект"
в 11"А" классе (технологический профиль).

Цель: контроль реализации результативности пилотного проекта по введению элементов федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в МБОУ СОШ № 1.

Методы контроля: анализ записей в классном журнале 11"А" класса, собеседование с учителями математики Манаевой А.В., информатики Маркив Ю.Н., руководителем курса Римицан И.И. и обучающимися 11"А" технологического профильного класса.

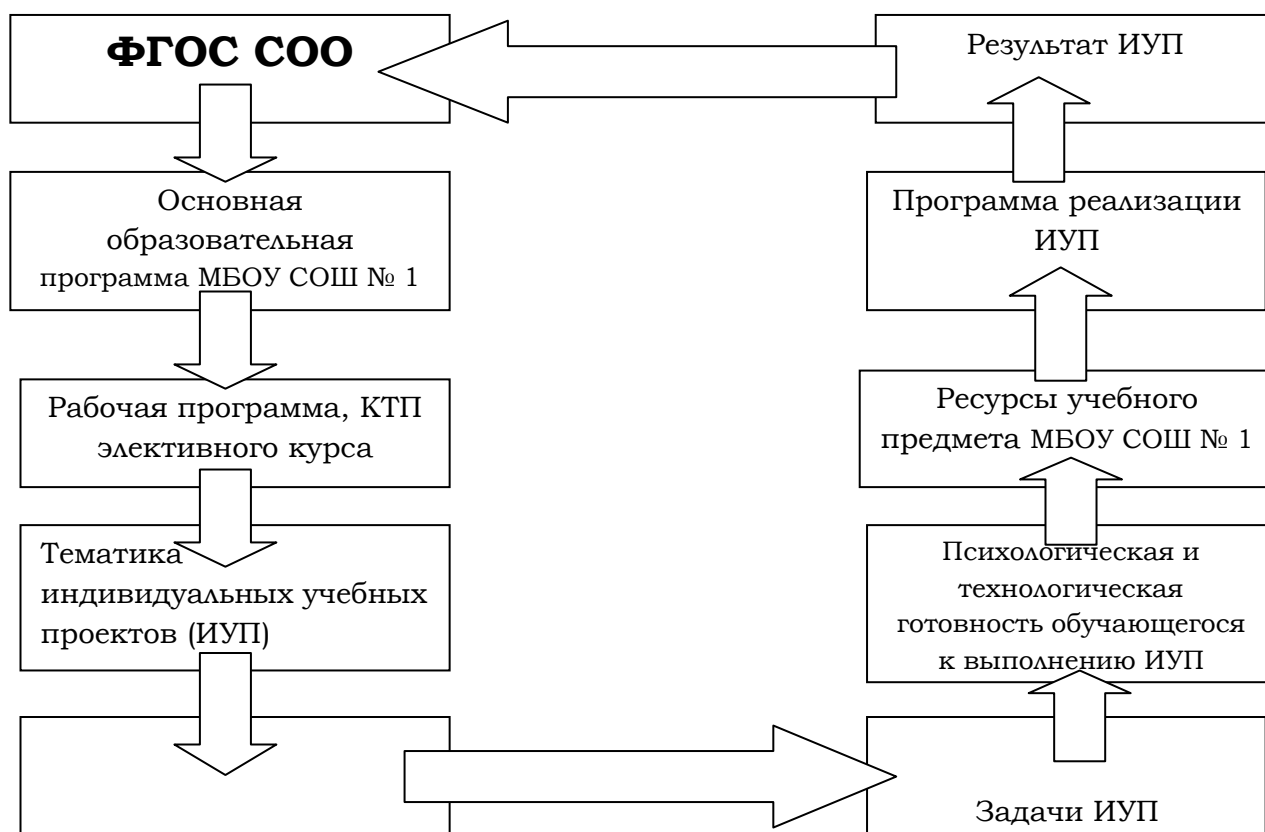
Сроки контроля: 23-29.11.2017г.

Основание:

- план ВШК на декабрь 2017г.;
- приказ МБОУ СОШ № 1 от 12.05.2016г. № 283 "Об организации пилотного введения элементов федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профильном 10 классе (технологический профиль)";
- Положение об индивидуальном итоговом проекте/исследовании обучающегося МБОУ СОШ № 1 с углублённым изучением английского языка г.Ковдора Мурманской области, утвержденного на заседании методического совета школы 21.09.2016г. (протокол № 1);
- приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 11.03.2016г. №430 "Об организации введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях Мурманской области;
- приказ МБОУ СОШ № 1 от 25.05.2016г. "О создании творческой группы по введению элементов ФГОС СОО по направлению "Конструирование и реализация учебного плана профильного обучения"

Элективный курс "Индивидуальный проект" был включён в учебный план 10"А" класса (технологический профиль) в 2016/2017 учебном году (руководитель - Римицан И.И., педагог-психолог). Рабочая программа курса составлена из расчёта 1 час в неделю - 68 часов. В 1 полугодии 2016/2017 учебного года творческой группой педагогов (приказ МБОУ СОШ № 1 от 25.05.2016г. "О создании творческой группы по введению элементов ФГОС СОО по направлению "Конструирование и реализация учебного плана профильного обучения") была рассмотрена и адаптирована структурно-функциональная модель реализации индивидуального проекта, (статья Баженовой И. И. Индивидуальный проект как актуальное требование к результатам образования учащихся // Молодой ученый. — 2016. — №18. — С. 425-428. — <https://moluch.ru/archive/122/33610/>), а также разработано Положение об индивидуальном итоговом проекте/исследовании обучающегося МБОУ СОШ № 1 с углублённым изучением английского языка г.Ковдора Мурманской области, утвержденного впоследствии на заседании методического совета школы 21.09.2016г. (протокол № 1).

Структурно-функциональная модель реализации индивидуального проекта



Работа над ИУП - это вид школьной работы, которая требует специфических проектных умений педагогов. Основные условия организации работы над проектом были сформулированы во второй половине 2016/2017 учебного года на основании обсуждений, проведенных на заседании рабочей группы педагогов, реализующих опережающее внедрение ФГОС СОО, однако в динамике эти условия на данном этапе пока не отслеживались.

1. Профессионализм учителя, знание им особенностей проектной методики.
2. Стремление учащихся участвовать в работе над проектом, определенный уровень владения знаниями по предмету.
3. Начатую совместную работу по проекту следует доводить до конца.
4. Доступность информации в ходе проекта.
5. Обучение учащимися технологии проектной деятельности.
6. Способность четко, систематически выполнять спланированную работу

На защите исследовательских проектов (приказ от 27.11.2017г. "Об организации и проведении защиты индивидуальных проектов обучающихся 11"А" класса") было представлено 10 учебных проектов обучающихся 11"А" класса (проектные папки):

- индивидуальных - 8;
- групповых - 2.

Использованные критерии оценивания

(на основании Положения об индивидуальном итоговом проекте/исследовании обучающегося МБОУ СОШ № 1)

I. Оценка постановки задачи, ее решения и результатов (макс. – 50 баллов)	Актуальность поставленной задачи (макс.- 10б.)
	Оригинальность методов и законченность решения, (макс. - 30б.)
	Теоретическая и практическая ценность (макс.- 10б.)
II. Оценка подготовленности и эрудиции автора и уровня проведенной защиты работы (макс. – 30 баллов)	Компетентность участника при защите работы (макс. – 20 б.)
	Уровень знакомства с современным состоянием проблемы: уровень знакомства с литературой, ссылки на ученых и специалистов, занимающихся проблемами в рассматриваемой области исследования (макс. – 20б.)
III. Уровень представления работы (макс. – 20 баллов)	Композиция текста работы: наличие введения, постановки задачи, основного содержания, выводов, списка литературы (макс. – 4 б.)
	Качество оформления работы и презентации (макс. – 6 б.)
	Уровень выполнения макетного образца, использование технических средств (макс. – 10 б.)

Уровень представленных работ

ФИО учителя - научного руководителя	ФИО обучающегося, разработавшего проект	Высокий	Удовлетворительный	Низкий
Манаева А.В., учитель математики	Могуренко А.		x	
	Коржанкова К.		x	
	Тарасова К.		x	
Маркив Ю.Н., учитель информатики	Смирнова А.	x		
	Платон Д.	x		
	Ошаева А.	x		
	Скрябин М. Анисимов И. Семёнов И. Сластников К.		x	
	Семенова Е.		x	
Гурьянова С.А., учитель физики	Платон А.		x	
Римицан И.И., педагог-психолог	Широкова Н. Углин П. Гайнутдинов Д. Гусев Д.		x	
	Доброва Ю.	отсутствовала		

На защите индивидуальных проектов обучающиеся 11"А" технологического профильного класса продемонстрировали различный уровень образовательных достижений в широком образовательном контексте.

1. Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем:

- 100% представленных работ свидетельствуют о способности исключительно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения, уровень самостоятельности при этом невысок;
- 55% работ демонстрируют способность приобретать новые знания и /или осваивать новые способы действий; в основном - удовлетворительный уровень владения логическими операциями, навыками критического мышления, умением самостоятельно мыслить;
- 45% проектов показывают умение достигать более глубокого понимания изученного.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий:

- на защите 90% обучающихся продемонстрировали понимание содержания выполненной работы;
- практически во всех работах и ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки;
- уровень свободного владения предметом проектной деятельности продемонстрирован разный (12% - высокий, 65% - удовлетворительный, 23% - низкий);

3. Регулятивные действия

Работы, представленные к защите,

- доведены до конца и защищены перед членами комиссии;
- умение анализировать и распределять информацию показано;
- работы тщательно спланированы и последовательно реализованы, своевременно пройдены все этапы обсуждения и представления;
- примерно половина представленных работ (40 % проектов) вызывает интерес с практической точки зрения.

В ходе предваряющего защиту проектов собеседования с руководителями проектов выяснено, что

- навыки определения темы и планирования работы обучающимися формировались при максимальной помощи руководителя проекта;
- некоторые этапы выполнялись исключительно под контролем и при поддержке руководителя;
- при этом отдельные элементы самооценки самоконтроля обучающегося проявляются, но сформированы у обучающихся недостаточно;
- контроль и коррекция осуществлялись в основном при инициативе научных руководителей, с низким уровнем самостоятельности.

4. Коммуникативные действия

Темы представленных к защите работ определены ясно и пояснены. Однако

- навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки презентации продемонстрированы на различном уровне;
- авторы работ не всегда чётко и аргументированно отвечали на вопросы.
- тексты в основном хорошо структурированы, однако мысли обучающихся не всегда выражены логично и последовательно; аргументы подобраны верно, но не всегда являлись логическим доказательством выдвинутых гипотез;
- авторы представленных на защиту работ не всегда свободно отвечали на вопросы членов комиссии.

Приведённые выше данные тем не менее нельзя считать однозначно бесспорными, так как содержат субъективные оценки педагогов, являющихся руководителями, но определяют направление координации усилий в организации проектной работы и работы методических объединений.

В ходе рефлексии проведённой работы обучающиеся 11"А" класса сделали выводы о том, что в ходе работы над проектом они приобрели следующие умения:

- анализировать, сопоставлять и делать выводы;
- научились работать с информацией, создавать различные формы устного, письменного, мультимедийного и сетевого общения;
- в работе над групповым проектом научились работать в команде, выполнять различные роли, в том числе роль решающего проблемы, принимающего решения, исследователя,
- научились обобщать и систематизировать полученную информацию;
- убедились в существовании взаимосвязи между различными учебными предметами, сферами деятельности человека;
- приобрели опыт правильного распределения и рационального использования времени.

**Руководители - учителя-предметники,
подготовившие обучающихся к работе над проектами**

ФИО учителя - научного руководителя	Количество подготовленных к защите проектов	Количество обучающихся, задействованных в подготовке проектов
Манаева А.В.	3	3
Маркив Ю.Н.	5	8
Гурьянова С.А.	1	1
Римицан И.И.	1	4

Педагогическая рефлексия реализации элективного курса "Индивидуальный проект" позволяет увидеть 2 пути его дальнейшего внедрения:

1. - формирование тем индивидуальных проектов, обеспечение тьюторского сопровождения силами педагогов-предметников, в качестве ресурсов предоставлялось оборудование и информационная база школы, а также индивидуальные ресурсы обучающихся. (был использован на данном этапе);

Возможная проблема - риск того, что учебные проекты будут простым продолжением одного из предметов, следовательно, их качество будет ограничено профессиональными знаниями педагога и наличием информационных и материальных ресурсов в школе, а социальная и практическая значимость будет зависеть от способности учителя поставить оригинальную задачу в той или иной области;

2. - организация индивидуальных проектов учащихся совместно с социальными партнерами: учреждениями СПО, научными организациями, работодателями и общественными организациями.

Прогнозируемый положительный эффект - внешние партнеры обеспечат социальный заказ на учебные проекты и квалифицированную тьюторскую поддержку при их реализации, станут поставщиками технологических, информационных и компетентностных ресурсов. Такой подход потребует колоссальной степени интеграции школы с профессиональным образованием и городской средой (рекомендуемый, более привлекательный)

Таким образом, реализуемый второй год в старшей школе элективный курс "Индивидуальный проект" в рамках опережающего внедрения ФГОС СОО способствует переходу школы на качественно новое отношение к проектной работе, основанное на формировании в школьном коллективе положительной мотивации к интеллектуально-творческой деятельности учителей и учащихся.

Рекомендации:

1. рекомендовать опыт реализации элективного курса "Индивидуальный проект" в рамках реализации опережающего внедрения элементов ФГОС СОО к представлению на педагогическом совете школы;
2. продолжить реализацию элективного курса "Индивидуальный проект";
3. рассмотреть возможности привлечения социальных партнеров к работе над индивидуальными проектами обучающихся;
4. учесть особое мнение членов комиссии по оцениванию ИУП и рекомендовать к представлению на муниципальном/региональном уровне ИИП обучающихся: Смирновой А., Платон Д., Семенов Е., Коржанковой К.; групповой учебный проект Скрябина М., Анисимова И., Семенова И., Слестникова К.
5. рассмотреть в декабре 2017г. вопрос о материальном стимулировании Римицан И.И., Гурьяновой С.А., Манаевой А.В., Маркив Ю.Н. по результатам представленных к защите исследовательских работ.

Заместитель директора по УВР

О.В.Кузнецова

ПРОТОКОЛ
оценивания индивидуальных учебных проектов/исследований
обучающихся 11"А" класса (технологический профиль)

№ п/п	ФИО обучающегося	Название ИИП/исследования, руководитель	Порядок защиты	Общий итог	ИТОГ	Рейтинговый балл
1.	Смирнова Александра Сергеевна	Оптические иллюзии с помощью программы для 3-D моделирования. Руководитель – Маркив Ю.Н.	2	76,2	зачёт	2
2.	Платон Диана Михайловна	Трёхмерная графика – необходимый атрибут современности Руководитель – Маркив Ю.Н.	3	77,2	зачёт	1
3.	Ошаева Алёна Сергеевна	Сравнительная характеристика антивирусных средств и методы борьбы с вирусами. Руководитель – Маркив Ю.Н.	5	67,3	зачёт	5
4.	Широкова Наталья Эдуардовна Углин Павел Александрович Гайнутдинов Даниил Романович Гусев Дмитрий Сергеевич	Разработка модуля «Детективное агентство». Руководитель – Римицан И.И.	9	56,6	зачёт	9
5.	Могуренко Алиса Александровна	Математический цветник. Розы Гвидо Гварди Руководитель – Манаева А.В.	7	56,2	зачёт	10
6.	Скрябин Михаил Андреевич Анисимов Иван Олегович Семёнов Иван Михайлович Сластников Константин Игоревич	Моделирование экскаватора САТ – 6030 Руководитель - Маркив Ю.Н.	6	68,8	зачёт	4
7.	Коржанкова Ксения Руслановна	Криптография по основным принципам Джероламо Кардано Руководитель – Манаева А.В.	4	66,8	зачёт	6
8.	Тарасова Карина Дмитриевна	Математические софизмы Руководитель – Манаева А.В.	10	58,6	зачёт	8
9.	Семенова Елизавета Сергеевна	Создание рабочих алгоритмов в программе PaskalABC.NET Руководитель - Маркив Ю.Н.	1	73,3	зачёт	3
10.	Платон Артур Федорович	Приборы и методы экспериментальной физики. Катушка Тесла. Руководитель – Гурьянова С.А.	8	64,0	зачёт	7

Особое мнение членов комиссии:

Рекомендовать к представлению на муниципальном/региональном уровне ИИП обучающихся: Смирновой А., Платон Д., Семеновой Е., Коржанковой К.; групповой учебный проект Скрябина М., Анисимова И., Семенова И., Слестникова К.

Подписи членов комиссии:

_____ Кузнецова О.В., председатель методического совета школы - председатель комиссии;

_____ Марченко С.Н., специалист МКУ Управление образования - член комиссии (по согласованию);

_____ Римицан И.И., ответственный за работу за одарёнными детьми МБОУ СОШ № 1, руководитель элективного курса "Индивидуальный проект" - член комиссии;

_____ Маркив Ю.Н., учитель информатики, руководитель ИИП - член комиссии;

_____ Парапанов О.И., учитель географии - член комиссии;

_____ Тер-Минасова К., обучающаяся 10"А" класса, член Совета старшеклассников, председатель Научного общества учащихся - член комиссии;

_____ Рябинова А., обучающаяся 11"В" класса, член Совета старшеклассников - член комиссии.

"28" ноября 2017 года